

**Приложение к ООПНОО МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШАХМАТНЫЙ ВСЕОБУЧ»**

Составили: учитель начальных классов Акулова Т.В., учитель начальных классов  
Сивушенко А.С. учитель начальных классов Стребкова Т.Н.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

На первой ступени школьного обучения обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в повседневной жизни ;
- формулировать вопросы;
- устанавливать, какие из предложенных жизненных задач могут быть им успешно решены;
- допускать существование различных точек зрения у людей, в том числе не совпадающей с его собственной;
- познавательный интерес к естественным наукам;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 

### **Метапредметные результаты:**

В результате прохождения курса «Шахматный всеобуч»

### **Ученик научится:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты:**

#### **К концу 2 класса**

##### **Ученик научится:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности.**

### **Модуль 1: «Шахматная доска» 2 часа**

*Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр.*

*Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».*

**Виды деятельности:**

**Дидактические игры:**

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски фишками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**Ученик научится:**

- употреблять такие термины как горизонталь, вертикаль, диагональ ;
- различать черные и белые поля.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные навыки наблюдения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта.

**Модуль 2: «Шахматные фигуры» 2 часа**

**Теория:** Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

**Виды деятельности :Дидактические игры**

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке прячутся все фигуры, каждый из учеников на ощупь должен определить какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?» Педагог берет две фигуры и спрашивает, чем они похожи, а чем отличаются?

«Большая и маленькая». На столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить фигуры по высоте.

**Ученик научится:**

- распознавать шахматные фигуры;
- называть шахматные фигуры.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать сходство и различия шахматных фигур.

**Модуль 3: «Начальная расстановка фигур» 2 часа**

**Теория:** Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

***Виды деятельности: Дидактические игры и задания:***

«Мешочек». Ученики по одной вынимают фигуры и расставляют начальную позицию.

**Ученик научится:**

- расставлять фигуры в определенной последовательности (начальная позиция).

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать связи между фигурами в начальной позиции.

**Модуль 4: «Ходы и взятие фигур» 16 часов**

**Теория:** Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

**Виды деятельности:** Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важная игра курса.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные. (черные считаются заколдованными-недвижимыми).

«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кротчайший путь».

**Ученик научится:**

- научиться правилам хода;
- играть на уничтожение;

**Ученик получит возможность научиться:**

- отличать белопольных и чернопольных слонов.
- правильно вести себя во время игры.

**Модуль 5: «Цель шахматной партии» 9 часов**

**Теория:** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

**Виды деятельности:** Дидактические игры и задания:

«Кротчайший путь» - важная игра курса.

«Шах или не шах», «Мат или не мат», «Рокировка».

**Ученик научится:**

- научиться правилам хода;
- играть на уничтожение;
- ставить цели;

**Ученик получит возможность научиться:**

- достигать поставленных целей во время игры.
- правильно вести себя во время игры.

### **Модуль 6: «Игра всеми фигурами из начального положения» 3 часа**

**Теория:** Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Виды деятельности:** Дидактические игры и задания:

«Два хода» - важнейшая игра курса. «Защита королевского поля», «Лабиринт», «Взятие».

**Ученик научится:**

- научиться правилам хода;
- играть на уничтожение;
- ставить цели;

**Ученик получит возможность научиться:**

- достигать поставленных целей во время игры.
- правильно вести себя во время игры.

## **III. Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1 : Шахматная доска (2 часа)</b>		
1	Знакомство с шахматной доской	1
2	Шахматная доска	1
<b>Модуль 2: Шахматные фигуры (2 часа)</b>		
3	Начальная расстановка фигур	1
4	Шахматные фигуры. Закрепление	1
<b>Модуль 3: Начальная расстановка фигур (2 часа)</b>		
5-6	Расстановка шахматных фигур	2
<b>Модуль 4: Ходы и взятие фигур (16 часов)</b>		
7	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1
8	Ладья в игре	1
9	Знакомство с шахматной фигурой. Слон	1
10	Слон в игре	1
11	Ладья против слона	1
12	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1
13	Ферзь в игре	1
14	Ферзь против ладьи и слона	1

15	Знакомство с шахматной фигурой. Конь	1
16	Конь в игре	1
17	Конь против ферзя, ладьи и слона	1
18	Знакомство с пешкой	1
19	Пешка в игре	1
20	Пешка против ферзя, ладьи и слона	1
21	Знакомство с шахматной фигурой. Король	1
22	Король против других фигур	1
<b>Модуль 5: Цель шахматной партии (9 часов)</b>		
23	Шах	1
24	Учимся ставить шах. Игровая практика	1
25	Мат	1
26	Мат в один ход. Игровая практика	1
27	Ставим мат. Детский мат	1
28	Ставим мат. Линейный мат двумя ладьями	1
29	Ничья, пат	1
30	Рокировка	1
31	Рокировка. Игровая практика	1
<b>Модуль 6: Игра всеми фигурами из начального положения (3 часа)</b>		
32	Шахматная партия. Как начинать шахматную партию	1
33	Шахматная партия. Правила игры	1
34	Повторение программного материала	1
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	