РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ
с.Кузьминские Отвержки
протокол от 10.04.2023 № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ
с.Кузьминские Отвержки
от 10.04.2023 № 75

_____И.И. Шишин

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА КУЗЬМИНСКИЕ ОТВЕРЖКИ ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА КУЗЬМИНСКИЕ ОТВЕРЖКИ ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Липецкая область, STREET=Школьная 20, L=село Кузьминские Отвержки, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА КУЗЬМИНСКИЕ ОТВЕРЖКИ ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, ОГРН=1024800689319, СНИЛС=14787810208, ИНН ЮЛ=4813001960, ИНН=481501809090, E=kobuh2012@yandex.ru, G=Иван Игоревич, SN=Шишин, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА КУЗЬМИНСКИЕ ОТВЕРЖКИ ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-04-12 08:24:38
Foxit Reader Версия: 10.0.0

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Кузьминские Отвержки Липецкого муниципального района Липецкой области

за 2022 год

Основанием для подготовки отчета о результатах самообследования являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
-Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»
- Приказ директора МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки от 15.01.2023 №15 «О проведении самообследования ОУ за 2022 календарный год»

Содержание:

№	Наименование раздела	Страницы
I	**Аналитическая часть**	
1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Оценка системы управления организации	21
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
4	Оценка организации учебного процесса	42
5	Оценка востребованности выпускников	45
6	Оценка качества кадрового обеспечения	46
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	52
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	52
9	Оценка материально-технической базы	54
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57
II	**Показатели деятельности и их анализ.**	60
1	Показатели деятельности по программам дошкольного образования и их анализ	60
2	Показатели деятельности по программам общего образования и их анализ	62
3	Показатели деятельности по программам дополнительного образования и их анализ	70

I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования
1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Характеристика контингента учащихся

На конец 2022 года в школе обучалось 713 человек, из них 589 – в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки, 86 человек – в филиале МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в с.Тюшевка, 38 человек – в филиале МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в д.Студеные Выселки.

	Программы общего образования (количество классов (групп) / в них человек)			
Образовательные программы	МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки	Филиал в с.Тюшевка	Филиал в д.Студеные Выселки	**Итого**
ООП ДО (общеразвивающая направленность)			2/38	***2/38***
ООП НОО	10/248	4/40		***14/288***
ООП ООО	12/300	5/45		***17/345***
ООП СОО	2/34	-		***2/34***
Средняя наполняемость классов	24 человека	9 человек		
АООП для обучающихся с УО – по индивидуальным учебным планам	6	1		***7***
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) в режиме инклюзии	1	-		***1***
Итого классов (групп)/ в них обучающихся	**24/589**	**9/86**	***2/38***	***35/713***

На конец 2022 года в школе обучались 675 человек по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и 38 человек по программам дошкольного образования. Общее количество обучающихся – 713 человека. Численный состав обучающихся вырос по сравнению с прошлым годом на 50 человек (из них 19 обучающихся - беженцы из ДНР, ЛНР, Украины).

Численность обучающихся соответствует показателям муниципального задания на 2022 год.

Для 135 обучающихся, проживающих в д.Студеные Выселки, д.Малашевка, с.Тюшевка, д.Тынковка, д.Федоровка, д.Варваринка, в пункте временного размещения «Полет» организован подвоз двумя школьными автобусами к месту обучения и обратно.

Социальный статус семей:

Количество полных семей – 439 (81%)

Количество неполных семей – 103 (19%)

Количество многодетных семей – 98 (18%)

Количество опекаемых детей - 6

Количество семей группы риска –0

Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов - 17 (3%)

Количество семей, воспитывающих детей с ОВЗ – 8 (1,5%)

Количество малообеспеченных семей – 0.

Контингент школы объединяет возрастную категорию детей от 2 до 17 лет, проживающих не только на близлежащей к школе территории, но и территориально удаленных от зданий школы, воспитывающихся и развивающихся в различных социально-экономических условиях, для которых реализуются основные образовательные программы всех уровней общего образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): адаптированные ООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в режиме инклюзии), для детей с различной степенью умственной отсталости (по индивидуальным учебным планам). На уровне среднего общего образования в рамках универсального профиля осуществлялось углубленное изучение русского языка, а в 10 классе – изучение курсов «психология» и «введение в педагогику» в соответствии с договором о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Характеристика основных образовательных программ

В 2022 году в школе реализовывались основные образовательные программы всех уровней общего образования в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО, дошкольные группы),

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО, 1-4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО, 5-9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО, 10-11 классы).

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные основные образовательные программы.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1 и 5 классов начали обучаться по обновленным ФГОС.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

Учебный план ООП ДО включал следующие предметы образовательных областей:

«Познавательное развитие»: «ФЭМП», «Формирование целостной картины мира»;

«Речевое развитие»: «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Знакомство с художественной литературой»;

«Художественно-эстетическое развитие»: «Музыкальная деятельность», «Рисование», «Конструирование», «Лепка», «Аппликация»;

«Социально-коммуникативное развитие» - предметная область реализуется через мероприятия в режиме дня.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебных планах ООП НОО представлены 12 предметов из 9 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литературное чтение»: «Русский язык», «Литературное чтение»;

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»;

«Иностранный язык»: «Иностранный язык»;

«Математика и информатика»: «Математика»;

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»: «Окружающий мир»;

«Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;

«Технология»: «Технология»;

«Физическая культура»: «Физическая культура».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 80% / 20%.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений:

- изучаемым родным языком из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, у 100% обучающихся выбран русский язык;

- все обучающиеся изучают «Литературное чтение на родном языке» - русском;

- все обучающиеся изучают «Иностранный язык» английский;

- комплексный учебный курс в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» реализован по программам модулей «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур и светской этики»;

- часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на предметы «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», а также на учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные: «Чтение с увлечением», «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык», «Тайны русского языка»

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся 1-4 классов внеурочную деятельность определяют следующие программы внеурочной деятельности: «Мы готовы к ГТО», «Дорожная азбука», «Шахматный всеобуч», «Мир и человек». Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования не превышает 1350 часов за четыре года обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС-2021) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей и саморазвитие обучающихся. По данной программе начали обучение первоклассники с 1 сентября 2022 года.

Учебный план ООП НОО (по ФГОС-2021) содержит 10 предметов из 8 предметных областей:

«Русский язык и литературное чтение»: «Русский язык», «Литературное чтение»;

«Иностранный язык»: «Иностранный язык»;

«Математика и информатика»: «Математика»;

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»: «Окружающий мир»;

«Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;

«Технология»: «Технология»;

«Физическая культура»: «Физическая культура».

Языком образования в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки является русский язык. Заявлений от родителей для организации изучения родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации не поступало.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» будет осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года составляет не менее 2954 и не более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности) по выбору родителей обучающихся:

- в 1 классе добавлен 1 час на изучение физической культуры с целью удовлетворения потребностей обучающихся в двигательной активности, физическом развитии и совершенствовании. Курс внеурочной деятельности «Самый классный класс» реализуется во всех классах образовательной организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО, вариант 2.1.) – программа, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО, вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Ребенок включён в общий образовательный поток (инклюзия). Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Для обучающихся по АООП НОО вариант 2.1 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК. В 1-2-х классах по АООП (вариант 2.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- коррекционно-развивающие занятия с психологом - 2 часа с целью формирования учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды;
- коррекционно-развивающие занятия с учителем - дефектологом (сурдопедагогом)
- 3 часа с целью развития слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В учебных планах ООП ООО представлены 23 предмета 10 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»: «Родной язык», «Литература»;

«Родной язык и родная литература»: «Родной язык», «Родная литература»;

«Иностранный язык»: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;

«Математика и информатика»: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;

«Общественно-научные предметы»: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География»;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

«Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;

«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;

«Технология»: «Технология»;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Количество учебных занятий за 5 лет обучения составляет не менее 5257 часов и не более 6020 часов. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений:

- изучаемым родным языком из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, у 100% обучающихся выбран русский язык;

- все обучающиеся изучают «Второй иностранный язык» немецкий;

- часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Всеобщая история. История России», «Математика», «Алгебра», «Информатика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», а также учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной системы обучения, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов: «В гостях у богини Клио», «Краеведение», «Дорогою добра», «Снайпер», «Волейбол», «Баскетбол». Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования не превышения не превышает 1750 часов за 5 лет обучения.

Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС-2021) определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности при получении обучающимися основного общего образования по обновленному ФГОС ООО. По данной образовательной программе начали обучаться пятиклассники с 1 сентября 2022 года.

В учебных планах ООП ООО по обновленному ФГОС представлены 17 предметов 9 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;

«Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)»;

«Математика и информатика»: «Математика», «Информатика»;

«Общественно-научные предметы»: «История», «Обществознание», «География»;

«Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: «ОДНКНР»;

«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;

«Технология»: «Технология»;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «ОБЖ».

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика», начиная с 7 класса, включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Языком образования в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки является русский язык. Заявлений от родителей обучающихся на изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации не поступало. Также не поступало заявлений на изучение второго иностранного языка.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 5 учебных лет составляет не менее 5058 и не более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курс «Введение в естествознание» в 5-6 классах по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

Углубленное изучение учебных предметов учебным планом не предусмотрено.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной системы обучения, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов: «Разговоры о важном», «Самый классный класс», «Краеведение», «Дорогою добра», «Снайпер», «Волейбол», «Баскетбол». Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования не превышает 1750 часов за 5 лет обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на становление и развитие личности обучающихся в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Организация образовательной деятельности по реализации ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% и 40%. Количество учебных занятий за 2 года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

По учебному плану осуществляется образование в режиме пятидневной учебной недели.

В учебный план входят обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для включения во все учебные планы учебные предметы, в том числе на углубленном уровне.

В учебный план включены следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

• предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень);

• предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебный предмет «Родная литература» (базовый уровень);

• предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);

• предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень);

• предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень);

• предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень);

• предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

На уровне среднего общего образования в рамках универсального профиля организовано углубленное изучение учебного предмета «Русский язык».

С 1 сентября 2022 года на основании договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЛГПУ» открыт 10-ый психолого-педагогический класс, в учебном плане которого представлены учебные курсы «Введение в педагогику» и «Психология».

В учебном плане среднего общего образования представлен дополнительный учебный предмет «Мировая художественная культура», а также следующие курсы по выбору: «Методы решения нестандартных задач по математике», «Практическая и экспериментальная физика», «Финансовая грамотность», «Речевой практикум по английскому языку», «Экономика в вопросах и ответах».

На основании заявлений учащихся 10х классов выявлено, что все ученики (100%) считают необходимым изучать из обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» предмет «Родная литература (русская)».

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального итогового проекта.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное в формах, отличных от урочной системы обучения, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов: «Разговоры о важном», «Самый классный класс», «Вожатская практика». Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования не превышает 700 часов за 2 года обучения.

Основные адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО) - образовательные программы, адаптированные для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

В 2022 году для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовывались следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 по ФГОС для 1-4 классов;
- адаптированная основная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 1доп – 12 класс. В рамках данной программы разработана и реализуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающегося 2 класса;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1, 2.

В учебных планах адаптированных образовательных программ присутствует коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой

реабилитации ребенка-инвалида), организованы логопедические и психокоррекционные занятия.

В 2021-2022 учебном году все основные общеобразовательные программы (части образовательных программ) выполнены.

1.3. Внеурочная деятельность

В рамках основных образовательных программ НОО, ООО и СОО для обучающихся разработаны и реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

<u>в рамках ООП НОО – 5 курсов</u>

- «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление) - 1- 4 классы
- «Мы готовы к ГТО» (спортивно-оздоровительное направление) – 1 классы;
- «Шахматный всеобуч» (общеинтеллектуальное направление) – 2 классы.
- «Мир и человек» (духовно-нравственное направление) – 3 классы;
- «Дорожная азбука» (спортивно-оздоровительное направление) – 4 классы;

<u>в рамках ООП ООО – 7 курсов:</u>

- «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление) - 5-9 классы
- «Волейбол» (спортивно-оздоровительное направление) – 8 классы;
- «Баскетбол» (спортивно-оздоровительное направление – 9 классы
- «Краеведение» (социальное направление) - 6 классы;
- «Дорогою добра» (социальное направление) – 7 классы;
- «Введение в естествознание» (общеинтеллектуальное направление)- 5 классы;
- «Занимательная физика» (естественно-научное направление) – 7 классы

<u>в рамках ООП СОО – 4 курса:</u>

- «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление) - 10-11 классы
- «Дорожная азбука» (спортивно-оздоровительное направление) – 11 класс;
- «История моей семьи» (духовно-нравственное направление)- 10 класс;
- «Физиология клетки» (общеинтеллектуальное направление) – 10 класс.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Кроме постоянно действующих занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, школа предоставляет другие дополнительные занятия во внеурочное время:

- встречи и семинары, проводимые представителями государственных и общественных организаций;

- олимпиады, учебно-исследовательскую и проектную работу школьников.

Организация исследовательской деятельности - одно из направлений развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования выделяют проектную деятельность школьников как

один из ведущих видов деятельности. Учебные проекты способствуют развитию познавательной мотивированности, самостоятельности, инициативности, социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретению обучающимися опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметной интеграции. Работой над проектами обучающиеся занимаются в учебное и внеурочное время, результаты своей деятельности они представляют на ежегодной ученической конференции.

Немаловажную роль в образовании играет организованный досуг, обеспечивающий учащимся условия для занятий творческой деятельностью. Праздники, игры, конкурсы, концерты, тематические недели привлекают учеников и помогают им развивать и реализовывать свои организаторские и творческие способности.

Содержание образовательной деятельности (урочной, внеурочной) обеспечивает достижение образовательных результатов обучающимися. Формы работы разнообразны, удовлетворяют индивидуальным потребностям и запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

1.4. Дополнительное образование

В МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (2 из них на базе «Точки Роста» естественно-научной направленности):

- «Школа будущего первоклассника» (социально-педагогическая направленность»);
- «Юный художник» (художественная направленность);
- «Народная игрушка» (художественная направленность);
- «Сделай сам» (художественная направленность);
- «Занимательная физика» (естественно-научная направленность);
- «Химия вокруг нас» (естественно-научная направленность);
- «Занимательная физика» (естественно-научная направленность).

В 2022 году за счет бюджетного финансирования прошли обучение по ДОП «Юный художник», «Народная игрушка», «Сделай сам», «Занимательная физика», «Химия вокруг нас» - 187 обучающихся.

На договорной основе за счет средств физических лиц реализовывалась программа «Школа будущего первоклассника» для 75 детей.

В рамках сетевого взаимодействия с ЦДО Липецкого муниципального района на базе МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки действовали следующие программы (реализовывались штатными сотрудниками образовательного учреждения):

- «Зеленая карета» (естественно-научная направленность) - 30;

- «Юные инспектора движения» (социально-педагогическая направленность)- 30;

- «Компьютерная грамотность» (техническая направленность) – 20

- «Патриоты России» (социально-педагогическая направленность) - 60

Всего в системе дополнительного образования в 2022 году было занято 561 обучающихся (78,4%).

Возрастные группы	количество учащихся	охват допобразованием (чел/%)	Посещают 1 кружок (секцию)(чел/%)	Посещают 2 и более кружков (секций)(чел/%)
1-4 кл	290	247 /85,1%	97 / 35,5%	110 / 40,2 %
5-9 кл	391	286 / 73,1%	131 / 41,1%	68 / 21,3 %
10-11 кл	34	28 / 77,7%	15 / 41,6%	10 / 27,7 %
Всего	715	561/ 78,4%	243 / 38,7%	188 / 29,9%

Возрастные группы	Школьные кружки	Муниципальные и областные учреждения допобразования		Муниципальные		Областные			Частные учреждения
				учреждения культуры	учреждения спорта	учреждения культуры	учреждения спорта		
		на базе школы	вне базы школы				на базе школы	вне базы школы	
1-4 кл	125	41	19	48	85	1	0	3	
5-9 кл	62	122	15	25	59	0	7	3	3
10-11 кл		20	2	12	2	0	0	3	
Всего	187	183	36	85	146	1	7	9	3

Дополнительное образование, реализуемое в образовательной организации, является неотъемлемой частью выполнения социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), а также дополнительным ресурсом для развития детей.

1.5. Инновационная деятельность

В 2022 году МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки являлась участником двух инновационных площадок.

1) Сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Социокультурный образовательный проект "Передвижная выставка изобразительного творчества"» (приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» №62-1-ОД от 11.03.2021).

Цели инновационной деятельности:

- апробация и совершенствование вариативной модели художественного образования детей и подростков «Передвижничество» с учетом особенностей регионов Российской Федерации (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.) и конкретных образовательных организаций по тематическим модулям: «Я и мир природы», «Я и мир животных», «Я и мир человека», «Я и мир искусства»;

- формирование общественно-педагогического движения «Передвижничество» как формы «быстрого реагирования» на социокультурный запрос;

- создание экспертного совета, вырабатывающего критерии оценки качества художественного образования и генератора стратегических идей.

Инновационная педагогическая деятельность в рамках данной инновационной площадки направлена на реализацию научно-образовательного проекта «Передвижничество» как средства поддержки художественно-творческого развития детей и подростков с опорой на социально значимые события культурной жизни страны, с учетом природно-климатических, материально-экономических, социокультурных особенностей регионов Российской Федерации и особенностей (ресурсов) конкретных образовательных организаций общего и дополнительного образования. А также на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми 2-18 лет, реализующих научно-образовательный проект «Социокультурный образовательный проект “Передвижная выставка изобразительного творчества”.

Координатором инновационной площадки в школе является учитель изобразительного искусства Галина Викторовна Маркина.

В рамках инновационной площадки Г.В. Маркина приняла участие в следующих значимых мероприятиях:

- серия дистанционных учебно-методических семинаров (вебинаров), посвященных применению методики немецкого педагога Фридриха Фрёбеля в педагогической деятельности деятельности. Мероприятие было организовано Ассоциацией Фребель-педагогов совместно с Добрым садиком и НПЦ «Традиции и инновации в образовании»;

- Vl Всероссийский фестиваль "Диалог искусств" (г. Анапа, июнь 2022 года). В рамках работы фестиваля Г.В. Маркина провела мастер-класс для детей и педагогов, познакомив их с ювелирным искусством Египта. Под руководством Г.В. Маркиной дети выполняли работу в технике "торевтика";

- учащиеся школы приняли участие в международном конкурсе XXXII передвижной выставки «Я вижу мир: мир народного искусства».

2) Инновационная площадка Российской академии образования «Формирующая образовательная среда» (приказ управления образования и науки Липецкой области №224/1 от 15.08.2022)

Цель инновационной деятельности: создание образовательной среды формирования необходимых качеств всех участников образовательного процесса для успеха в современном обществе на основе: архитектурно-эстетической организации жизненного пространства обучающихся, гуманизации содержательной и коммуникативной сферы образования.

Задачи инновационной деятельности:

- профессиональный рост учителя и развитие его методологической культуры и методических компетенций, необходимых для работы по принципам гуманизма в школе на всех уровнях, исходя из потребностей обучающихся;
- определение возможностей изменения пространственно-семантического компонента образовательного пространства школы (пространственная структура учебных и рекреационных помещений и др.);
- изменение коммуникативной сферы (стиль общения и преподавания, форма одежды, пространственная и социальная плотность субъектов образования и др.);
- изменение управленческой культуры, основанной на принципах гуманной педагогики;
- создание творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др., поддерживающих процесс формирования образовательной среды;
- разработка образовательной модели, обеспечивающей условия формирования высокой мотивации у обучающихся, развития и применения способностей каждого ребенка.
- популяризация гуманных принципов в образовании.

Классы-участники образовательной площадки в 2022-2023 учебном году: 1абвг, 2абвг, 3в, 4в классы.

Ответственное лицо – заведующий филиалом с.Тюшевка Юлия Анатольевна Вдовченко.

Инновационная деятельность школы является средством активного реагирования на потребности и многообразие интересов детей и их родителей и способствует достижению высокого уровня качества образования и развития обучающихся. Привлечение педагогов в рамках инновационной деятельности к серьезной поисковой работе, разработке авторских программ, проектов, современных

педагогических технологий в конечном итоге способствует профессиональному росту учителей.

2. Оценка системы управления организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления образовательной организацией устанавливаются уставом школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в ОУ созданы и работают Совет учащихся, Совет родителей, профессиональный союз работников.

Органами самоуправления педагогического сообщества являются школьные методические объединения.

Реализуемая система управления обеспечивает достижение школой стратегических целей и задач, принятие управленческих решений с учетом мнения участников образовательных отношений, поддержка общественно значимых инициатив способствуют развитию современной образовательной среды ОУ, воспитательной системы школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся определены в образовательных программах школы. Систематический контроль за реализацией образовательных программ, осуществляемый в соответствии с планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования, повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ. В прошлом учебном году все образовательные программы (части образовательных программ) выполнены.

Качество подготовки обучающихся определяют в совокупности показатели их учебных результатов, достижения учащихся в конкурсных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах, акциях).

В ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, всероссийских проверочных работ определяется уровень освоения учащимися программного материала.

3.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Результаты освоения ООП в дошкольных группах:

Образовательная область	Уровень	%
Социально-коммуникативное развитие	высокий	56
	средний	44
	низкий	-
Познавательное развитие	высокий	47
	средний	53
	низкий	-
Речевое развитие	высокий	41
	средний	50
	низкий	9
Художественно-эстетическое развитие	высокий	32
	средний	68
	низкий	-
Физическое развитие	высокий	32
	средний	68
	низкий	-

Мониторинг по освоению программ осуществляется воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется по уровням: низкий, средний и высокий. О рациональном использовании педагогами программного и методического материала позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения

программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Показатели освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» говорят о том, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Таким образом, дети, завершившие обучение по образовательным программам дошкольного образования, готовы к обучению в школе. Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным, что говорит о целенаправленной системной работе педагогов дошкольных групп.

3.2. Результаты обучения учащихся 1-11 классов по итогам учебного года, в том числе по итогам всероссийских проверочных работ

2021-2022 учебный год закончили 619 обучающихся 1-11 классов.

По итогам года отлично успевающих 68 человек, что составляет 12% от количества аттестованных (2020 год – 9,3%, 2021 год – 8,7%). 12 учащихся

имеют оценку «4» по одному предмету, что составляет потенциал учащихся, занимающихся на «отлично».

На «4» и «5» закончили год 294 учащийся (53,2%), что выше в среднем на 3%, чем в предыдущие годы (2019 год – 47,2%, 2020 год – 50,8%, 2021 год – 50,1%). Успеваемость составила 100% (2019 год – 98,4%, 2020 год – 100%, 2021 год – 99,4%).

Из 619 обучающихся:

- 21 успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании;

- 56 успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании;

- 542 обучающихся переведены в следующий класс.

Результаты обученности учащихся, кроме годовых отметок, также отражены в результатах всероссийских проверочных работ, проходивших весной 2022 года (в 11 классе) и осенью 2022 года (для 5-9 классов по материалам предыдущего года обучения). Анализ образовательных результатов, полученных обучающимися на ВПР, представлен в таблицах. Сравнение результатов ВПР с итогами учебной четверти (учебного года) проводилось по параметрам:

понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка по журналу), %

подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу), %

повысили (отметка ВПР выше, чем отметка по журналу), %

5 классы (по материалам 4 класса)

Группы участников	**Русский язык, %**				**Математика, %**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	8,63	34,01	43,53	13,83	4,81	25,79	45,21	24,19
Липецкая область	6,35	31,89	45,99	15,77	3,42	23,98	46,85	25,75
Липецкий район	3,49	38,35	43,49	14,68	1,88	27,02	48,97	22,14
школа	6,94	36,11	40,28	16,67	5,41	32,43	43,24	18,92

Группы участников	**Окружающий мир, %**			
	2	**3**	**4**	**5**
РФ	2,11	27,1	55,09	15,71
Липецкая область	1,08	23,33	54,98	20,61
Липецкий район	0,96	27,83	54,13	17,08

школа	5,56	45,83	40,28	8,33

Сравнение ВПР (4 классы) с результатами 2021-2022 учебного года

	русский язык, %	Математика, %	окружающий мир, %
понизили	34,72	51,35	25,96
подтвердили	62,5	40,54	68,96
повысили	2,78	8,11	5,07

Выводы: качественные результаты ВПР в 5 классах по школе ниже среднестатистических по району, области и Российской Федерации, особенно по предмету «окружающий мир». Также высок % обучающихся, понизивших свой результат по математике по сравнению с годовым. С одной стороны, это можно объяснить объективными причинами (сроки проведения ВПР в 5 классе совпали с адаптационным периодом при переходе на новый уровень образования), с другой стороны, присутствовали и субъективные причины: имели место факты необъективного оценивания обучающихся учителями начальных классов.

6 классы (по материалам 5 класса)

Группы участников	**русский язык, %**				**математика, %**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	13,25	40,05	34,5	12,2	11,83	38,02	33,92	16,23
Липецкая область	11,31	38,02	36,46	14,21	7,69	34,74	37,79	19,79
Липецкий район	6,14	46,4	33,69	13,77	4,36	43,57	33,2	18,88
школа	9,26	40,74	24,07	25,93	3,64	40	30,91	25,45
Группы участников	**биология, %**				**история, %**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	9,78	41,52	38,52	10,18	7,76	39,85	38,35	14,04
Липецкая область	6,77	32,9	43,15	17,18	5,37	33,34	41,8	19,49
Липецкий район	2,76	34,82	46,28	16,14	1,89	38,95	45,89	13,26
школа	1,89	50,94	33,96	13,21	1,79	33,93	48,21	16,07

Сравнение ВПР (6 классы) с результатами 2021-2022 учебного года

	русский язык, %	математика, %	биология, %	история, %
понизили	18,52	27,27	60,38	32,14
подтвердили	72,22	65,45	39,62	62,5
повысили	9,26	7,27	0	5,36

Выводы: результаты ВПР в 6 классах в целом выше среднестатистических по Липецкой области и Российской Федерации: количество обучающихся получивших на ВПР оценку 2 по русскому языку – 9,26% (по Липецкой области – 11,31%, по РФ - 13,25%), по математике – 3,64% (по Липецкой области – 7,69%, по РФ – 11,83%), по биологии –1,89% (по области – 6,77%, по РФ – 9,78), по истории – 1,79% (по области – 5,37%, по РФ – 7,76%). Большинство обучающихся на ВПР по русскому языку, математике и истории (от 62 до 72%) подтвердили свои годовые оценки. По биологии 60% шестиклассников понизили свой результат по сравнению с годовым, что объясняется объективными причинами – в течение года дважды менялся учитель по данному предмету.

7 классы (по материалам 6 класса)

Группы участников	**русский язык, %**				**математика, %**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	16,41	41,78	33,38	8,43	13,35	49,73	31,25	5,66
Липецкая область	13,92	39,93	35,2	10,95	8,44	46,62	35,86	9,08
Липецкий район	7,41	48,15	33,33	11,11	5,3	45,34	37,92	11,44
школа	8,47	57,63	30,51	3,39	16,13	58,06	22,58	3,23
Группы участников	**биология, 7бв, %**				**история, 7аг, %**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	11,31	44,59	35,35	8,75	6,27	46,82	36,16	10,76
Липецкая область	5,11	36,52	42,69	15,68	3,56	36,65	42,06	17,74
Липецкий район	2,21	34,56	34,56	28,68	0,84	35,71	47,06	16,39
школа	0	50	40	10	0	62,96	33,33	3,7
Группы участников	**география, 7аг, %**				**обществознание, 7бв, %**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**

РФ	4,38	41,57	43,55	10,49	7,91	42,75	37,54	11,8
Липецкая область	2,99	32,87	46,44	17,7	6,25	35,72	40,17	17,87
Липецкий район	0	34,48	49,26	16,26	4,8	41,48	36,68	17,03
школа	0	52	44	4	5,88	55,88	35,29	2,94

Сравнение ВПР (7 классы) с результатами 2021-2022 учебного года

	русский язык, %	математика, %	биология, %
понизили	25,42	40,32	20
подтвердили	74,58	58,06	80
повысили	0	1,61	0
	история, %	география, %	обществознание, %
понизили	18,52	4	26,47
подтвердили	81,48	84	73,53
повысили	0	12	0

Выводы: семиклассники в целом успешно справились с ВПР (за исключением математики). Без двоек выполнили работы по биологии, истории и географии. Успеваемость по русскому языку (91,53%) и обществознанию (94,12%) выше, чем в среднем по Липецкой области и по Российской Федерации. Причем % обучающихся, подтвердивших свои годовые оценки по этим пяти предметам, достаточно высок (от 73,53% до 84%), что говорит об объективности текущего контроля. На ВПР по математике успеваемость составила 83,87%, качество знаний – 25,81%, что ниже среднестатистических показателей по району, области и стране. При и этом только 58% семиклассников подтвердили на ВПР свои годовые оценки, а 40% - понизили. Учителям математики необходимо особое внимание уделять рассмотрению и отработке «трудных, западающих» тем учебного предмета, по результатам ВПР, а также систематически включать в классные и домашние работы задания на повторение и формирование навыков владения ключевым темами программы ВПР (из открытого банка заданий).

8 классы (по материалам 7 класса)

Группы участников	русский язык, 8абв,%				математика, 8абв, %			
	2	3	4	5	2	3	4	5
РФ	16,32	45,96	31,54	6,18	11,49	51,17	29,55	7,79
Липецкая область	12,82	44,66	33,74	8,79	6,72	48,17	34,59	10,51
Липецкий район	5,47	52,23	32,19	10,12	3,35	52,56	33,86	10,24
школа	14,75	47,54	24,59	13,11	1,56	43,75	40,63	14,06
Группы участников	**физика, 8в класс, %**				**история, 8б %**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	10,65	45,87	33,02	10,47	7,26	42,88	36,74	13,12
Липецкая область	4,49	38,76	40,01	16,73	3,69	35,07	41,63	19,61
Липецкий район	2,7	49,32	37,16	10,81	2,09	40,59	46,86	10,46
школа	0	62,5	37,5	0	0	40,74	40,74	18,52
Группы участников	**география, 8б, %**				**английский язык, 8абв, %**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	11,9	53,44	28,65	6,01	18,53	44,75	28,02	8,7
Липецкая область	7,06	47,44	37,1	8,4	12,62	41,25	32,65	13,48
Липецкий район	2,25	44,94	46,07	6,74	5,7	48,42	34,18	11,71
школа	3,57	60,71	35,71	0	5,36	39,29	42,86	12,5
Группы участников	**обществознание, 8ав, %**				**биология, 8а, %**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	11,83	43,85	35,64	8,67	10,05	45,74	33,68	10,54
Липецкая область	8,5	38,33	36,95	16,22	4,78	36,22	41,84	17,16
Липецкий район	4,82	46,49	32,89	15,79	2,56	32,48	42,74	22,22
школа	10,26	35,9	28,21	25,64	0	43,3	36,7	20

Сравнение ВПР (8 классы) с результатами 2021-2022 учебного года

	русский язык	математика	физика	биология
понизили	40,98	10,94	12,5	12,9

подтвердили	55,74	81,25	62,5	82,8
повысили	3,28	7,81	25	4,3
	английский язык	обществознание	история	география
понизили	28,57	28,21	7,41	25
подтвердили	69,64	69,23	74,07	75
повысили	1,79	2,56	18,52	0

Выводы: ВПР по физике, истории и биологии восьмиклассниками выполнены без двоек, успеваемость по данным предметам составила 100%. Успеваемость на ВПР по математике, английскому языку, географии выше, чем в среднем по Липецкой области и Российской Федерации. Высок процент неудовлетворительных результатов по русскому языку (14,75%; по району – 5,47%, по области – 12,82%) и по обществознанию (10,26%; по району – 4,82%, по области – 8,5%). Высоки показатели качества знаний по следующим предметам: математика – 54,69%, история – 59,26%, английский язык – 55,36%, обществознание – 53,85%, биология – 56,7%. Причем высокое качество знаний по математике, биологии, истории соответствует промежуточной аттестации обучающихся по данным предметам за 2021-2022 учебный год. Качество знаний по географии составило 35,71%, что ниже, чем в среднем по району и по области, но немного выше, чем в среднем по Российской Федерации. Велика доля обучающихся, получивших оценку на ВПР ниже четвертной по русскому языку (40,98%), английскому языку и обществознанию (28,21% и 28,57% соответственно). Учителям русского языка, английского языка и обществознания необходимо обратить особое внимание на объективность текущего контроля знаний обучающихся.

9 классы (по материалам 8 класса)

Группы участников	**русский язык, 9абв,%**				**математика, 9абв, %**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	18,4	37,64	36,69	7,28	11,69	58,45	26,88	2,99
Липецкая область	13,28	36,95	40,43	9,34	6,5	54,51	33,42	5,57
Липецкий район	5,85	44,26	42,39	7,49	3,13	58,55	35,42	2,89
школа	14,29	36,73	40,82	8,16	4,17	62,5	33,33	0

Группы участников	физика, 9б класс, %				история, 9в, %			
	2	3	4	5	2	3	4	5
РФ	10,87	46,99	32,75	9,38	7	44,53	37,34	11,13
Липецкая область	4,76	43,2	38,66	13,38	2,83	38,11	42,49	16,57
Липецкий район	1,95	48,7	38,96	10,39	1,61	43,55	40,32	14,52
школа	0	45,83	33,33	20,83	0	62,5	37,5	0
Группы участников	**география, 9б, %**				**химия, 9а, %**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	9,98	50,87	32,67	6,48	6,03	36,32	39,91	17,75
Липецкая область	5,23	41,37	41,65	11,74	3,26	34,38	42,65	19,71
Липецкий район	2,24	50	38,06	9,7	0	46,36	45,7	7,95
школа	3,7	48,15	48,15	0	0	48	44	8
Группы участников	**обществознание, 9а, %**				**биология, 9в, %**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	10,66	48,41	32,26	8,67	8,04	47,92	35,59	8,45
Липецкая область	6,89	44,33	35,47	13,31	4,14	39,46	42,16	14,23
Липецкий район	3,85	51,54	33,08	11,54	2,97	36,63	43,56	16,83
школа	12,5	54,17	29,17	4,17	14,28	85,72	0	0

Сравнение ВПР (9 классы) с результатами учебной четверти

	русский язык	математика	биология	история
понизили	16,33	29,17	9,9	12,5
подтвердили	79,59	66,67	85,15	75
повысили	4,08	4,17	4,95	12,5
	география	обществознание	химия	физика
понизили	18,52	37,5	4	20,83
подтвердили	66,67	62,5	92	70,83
повысили	14,81	0	4	8,33

Выводы: все девятиклассники справились с ВПР по физике, истории, химии (неудовлетворительных результатов по данным предметам не было). Высокий уровень успеваемости (выше показателей области и Российской Федерации) по математике и географии. Успеваемость на ВПР по русскому языку составила 85,71%, тем не менее это на 4,11% выше, чем в среднем по Российской Федерации. ВПР по биологии писал малочисленный 9в класс филиала с.Тюшевка – класс, имеющий низкие показатели обучения (нет ни одного хорошиста). Поэтому слабые результаты по биологии (успеваемость -– 85,72% и качество знаний – 0%), а также низкое качество знаний на ВПР по истории в данном классе были ожидаемы. 85% обучающихся 9в подтвердили на ВПР свои оценки по биологии за 2021-2022 учебный год.

Качество знаний на ВПР по русскому языку составило 48,98, что в целом соотносится со средними показателями по району и области. Выше областных и районных результаты ВПР по физике, причем 70% обучающихся подтвердили на ВПР свои годовые оценки по предмету, а 8% - повысили.

Педагогический коллектив на заседаниях школьных методических объединений детально проанализировал полученные результаты ВПР в 9-х классах и наметил пути ликвидации пробелов знаний обучающихся в 2022-2023 учебном году в свете подготовки к государственной итоговой аттестации.

11 класс (в режиме апробации)

Группы участников	**физика, %**				**история, %**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	2,8	34,96	44,38	17,86	2,28	23,47	48,59	25,66
Липецкая область	0,41	22,51	50,03	27,04	0,58	12,7	51,59	35,14
Липецкий район	0	30,91	52,73	16,36	0	18,92	58,56	22,52
школа	0	10	70	20	0	6,67	46,67	46,67
Группы участников	**география, %**				**химия, %**			
	2	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	1,34	19,51	50,78	28,38	3,44	30,65	45,44	20,47
Липецкая область	0,16	10,13	47,17	42,54	0,73	19,93	48,29	31,05
Липецкий район	0	21,57	47,06	31,37	0	24,76	52,38	22,86
школа	0	0	80	20	0	22,22	33,33	44,44

Группы участников	английский язык, %				биология, %			
	2	3	4	5	2	3	4	5
РФ	5,08	23,34	40,46	31,11	2,61	24,18	47,89	25,33
Липецкая область	0,65	17,11	43,1	39,13	0,66	15,72	47,89	35,74
Липецкий район	0	19,74	48,68	31,58	0	19,27	51,38	29,36
школа	0	12,5	50	37,5	0	13,33	40	46,67

Сравнение ВПР (11 класс) с результатами учебного полугодия

	Физика, %	Химия, %	Биология, %
понизили	30	11,11	20
подтвердили	70	88,89	80
повысили	0	0	0
	История, %	География, %	английский язык, %
понизили	0	0	0
подтвердили	86,67	70	87,5
повысили	13,33	30	12,5

Выводы: результаты ВПР в 11 классе (и успеваемость, и качество знаний) по всем предметам выше или на уровне среднестатистических по Липецкой области.

Всероссийские проверочные работы являются ориентирами для внутренней системы оценки качества образования. По итогам всероссийских проверочных работ приняты соответствующие управленческие решения: разработаны планы работы школьных методических объединений с учетом анализа ВПР-2022, предусматривающие проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков, обмен опытом между учителями; организована индивидуальная помощь обучающимся; педагогами используются различные формы, приемы формирующего оценивания, основанные на критериальной базе в соответствии с планируемыми результатами образовательных программ.

Анализ и сравнение учебных результатов учащихся в ходе внутренней и внешней оценки выдвигает следующие задачи дальнейшей работы:

- продолжить работу по использованию формирующего оценивания образовательных результатов, обучающихся;

- повышать уровень квалификации педагогов в оценочной деятельности;
- совершенствовать единую систему инструментально-методического обеспечения школьных оценочных процедур;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся по повышению их мотивации к образовательной деятельности;
- изучить вопрос о введении безотметочного оценивания образовательных результатов обучающихся.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

11 класс

В 11 классе в 2021-2022 учебном году обучался 21 учащийся. Все выпускники освоили программы среднего общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании, двое из них – с отличием. Высокобалльный результат получил один выпускник: 95 баллов по информатике.

Результаты ЕГЭ 2022 Кузьминские Отвержки

Показатели	рус язык	матема-тика проф	матем. базов	обще-ствозн	англ. яз	литер	хим ия	исто рия	биоло гия	Инфор-матика	физ ика
Минимальная граница	***24***	***27***	***3***	***42***	***22***	***32***	***36***	***32***	***36***	***40***	***36***
Минимальное количество баллов для поступления по программам бакалавриата и специалитета	***40***	***39***		***45***	***30***	***40***	***39***	***35***	***39***	***44***	***39***
Средний балл по школе	67,33	50	4,28	55,42	71,5	60	47,5	49,33	79	84,5	60
Средний балл по району	67	56									
Средний балл по области	70,07	60,13	4,25	62,47	72,2	60,05	59,25	62,5	56,79	61,33	56,54
Средний балл по РФ	68,3	56,9		59,9	73,3	60,8	54,3	58	50,2	59,5	54,1

Минимальный балл по школе	49	22	3	38	59	60	20	36	79	75	42
Максимальный балл по школе	89	88	5	70	84	60	75	63	79	95	85

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе – 67,33, что несколько выше районного показателя, но на 2,74 ниже областного. Все выпускники успешно справились с данным экзаменом.

В ЕГЭ по профильной математике приняли участие 14 выпускников (66,7% класса). 12 из них с первой попытки набрали баллы выше установленного минимума. 2 выпускника, получившие баллы ниже установленного минимума, пересдавали экзамен в резервный день: 1 – на базовом уровне (успешно), 1 – на профильном уровне (неудачно; ученик сдал экзамен на базовом уровне и получил аттестат в сентябрьские сроки). Наибольшее количество баллов – 88. Средний балл за всю работу составил 50, что значительно ниже районного и областного уровней. Одна из причин такого результата –неопознанный выбор профиля обучения при поступлении в 10 класс. Учебный предмет «математика» преподавалась по подгруппам: на базовом и на профильном уровне. Некоторые дети, изучавшие предмет на базовом уровне, выбрали для сдачи профильный уровень ЕГЭ и получили низкий результат.

Экзамены по выбору сдавали все выпускники, они выбрали 8 предметов (географию никто не сдавал). Самым популярным по-прежнему осталось обществознание (12 человек, 57%). Это объясняется тем, что предмет внесен в перечень вступительных испытаний учреждений высшего профессионального образования по многим специальностям.

В ходе государственной итоговой аттестации обучающиеся 11 класса получили результаты 80 баллов и выше: 5 по русскому языку (24%), 3 по математике профильной (21% от сдававших), 1 по английскому языку (50% от сдававших), 3 по информатике (75% от сдававших), 1 по физике (25% от сдававших). Получили в сумме 210 и более баллов на трех ЕГЭ 5 выпускников (24% обучающихся), в сумме более 250 баллов – 1 выпускник (5%).

Работа на уроках, во внеурочное время, репетиционные тестирования позволили учащимся не только познакомиться с процедурой проведения ЕГЭ, но и систематизировать знания для успешных ответов на задания контрольно-измерительных материалов. Это позволило выпускникам успешно справиться с государственной итоговой аттестацией. Результаты по биологии, информатике, физике выше, чем в среднем по Липецкой области и по Российской Федерации.

Средний балл ЕГЭ по литературе – на уровне областного, по русскому языку – на уровне среднего по Липецкому району.

Двое выпускников не смоги набрать минимальное количество баллов по предметам по выбору (1 – по химии, 1 – по обществознанию), что частично объясняется неосознанным выбором данными выпускниками своей дальнейшей образовательной траектории.

При подготовке к ЕГЭ в 2023 году по всем предметам особое внимание будет уделяться следующим направлениям работы:

- организация подготовки учащихся к ЕГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ЕГЭ;

- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач повышенного уровня.

9 классы

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены все 56 учащихся 9-х классов. 53 выпускника успешно прошли ее в основной период и получили документы соответствующего образца, один из них – с отличием. Трое выпускников не смогли справиться с экзаменом и пересдавали в сентябрьские сроки (2 –по русскому языку, 1 – по математике). Эти выпускники получили аттестаты об основном общем образовании в сентябре 2022 года.

Для всех 56 выпускников ГИА проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и двум предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по русскому языку: успеваемость -96,4%, качество знаний – 67,9% (по Липецкому району успеваемость 99,57%, качество знаний -67,61%; по Липецкой области успеваемость 99,34%, качество знаний 67,05%)

Результаты ОГЭ по математике: успеваемость 98,2%, качество знаний – 37,5% (по Липецкому району успеваемость составила 99,35%, качество знаний – 45,12%; по Липецкой области успеваемость 98,3%, качество знаний 52,11%).

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали следующие предметы по выбору:

- обществознание – 29 человек (51,8%)
- информатику – 27 человек (48,2%)
- географию – 20 человек (35,7%)
- физику – 5 человек (9%)

- биологию – 8 человек (14,3%)
- историю – 7 человек (13%)
- английский язык – 7 человек (13%)
- химию – 3 человека (5,5%)
- литературу - 5 человек (9%)

Результаты ОГЭ по выбору следующие:

Предмет	Результаты ОГЭ по школе		Результаты ОГЭ по району		Результаты ОГЭ по субъекту РФ	
	Успевае-мость	качество знаний	Успевае-мость	качество знаний	Успевае-мость	качество знаний
обществознание	100%	75,9%	100%	60,84%	99,26%	61,36%
информатика	100%	40,7%	100%	43,17%	98,59%	47,08%
география	100%	40%	100%	68,4%	98,14%	65,67%
физика	100%	40%	100%	57,14%	99,64%	75,82%
биология	100%	62,5%	100%	54,22%	99,11%	56,37%
химия	100%	66,7%	100%	80%	98,56%	76,05%
история	100%	71,4%	100%	84,21%	99,39%	69,63%
английский язык	100%	100%	100%	93,75%	99,59%	90,64%
литература	100%	80%	100%	87,5%	100%	90,07%

Результаты ГИА подтверждают результаты текущего контроля успеваемости. Подготовка к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего периода обучения, а не только на заключительном этапе. Работа над формированием общеучебных умений и навыков способствовала развитию самостоятельности выпускников и ответственности за свои образовательные результаты. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися носит дифференцированный характер на основе уровня их подготовки и опоры на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации всеми выпускниками 11 и 9 классов свидетельствует о системной работе педагогического коллектива и администрации школы по достижению обучающимися необходимых образовательных результатов. В новом учебном году целенаправленная работа по подготовке к успешной сдаче ГИА, направленная, прежде всего, на достижение всеми выпускниками необходимого образовательного результата, будет продолжена.

3.4. Достижения учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, состязаниях

Воспитанники групп дошкольного образования в 2022 году приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Наименование и статус конкурса	Результат
1	Областной творческий эколого-просветительский конкурс «Синицы – озорницы и другие птицы»	Участие
2	Муниципальная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	Участие
3	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	Участие

Обучающиеся МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников-2021 по 19 предметам: экологии, экономике, праву, искусству (МХК), истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку, ОБЖ, литературе, математике, физике, информатике, физической культуре, астрономии, русскому языку, химии, технологии. Олимпиада по 6 предметам (биологии, химии, физике, астрономии, математике, информатике прошла в компьютерной форме на платформе https://siriusolymp.ru/

Из 451 обучающегося 4-11 классов в школьном этапе ВСОШ приняли участие 266 учеников (59%; в прошлом году - 47%), из них 123 человека (27%) – по двум и более предметам.

Количество учащихся по классам, принявших участие в олимпиаде, отражено в таблице:

класс	общее количество учащихся в классе	кол-во участников школьного этапа	в том числе по 2 более предметам	% от класса	% от общего количества участников
4	73	47	21	64,4%	17,7%
5	77	61	21	79,2%	22,9%
6	60	27	12	45%	10,2%
7	68	52	16	76,5%	19,5%
8	74	26	19	35,1%	9,8%
9	64	26	15	40,6%	9,8%
10	20	16	11	80%	6%
11	15	11	8	73,3%	4,1%
Итого	451	266	123		100,0%

Анализ результатов школьного этапа ВСОШ позволяет сделать следующие выводы:

- общее количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВСОШ, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 71 человек (в 2021 году было 195 участников).

- количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ по сравнению с прошлым годом уменьшилось: по 18 предметам получено 226 призовых мест (2 победителя и 224 призера), нет призовых мест по информатике (в прошлом году получено по 17 предметам – 265 мест, не было призовых мест по астрономии и химии).

-наибольшее количество победителей и призеров по русскому языку - 60, географии – 27, обществознанию – 20, физической культуре – 19;

- низкое количество победителей и призеров по астрономии – 1, физике -2, математике -3, химии – 3, экономике - 3;

- наибольшую активность в школьном этапе ВСОШ проявили учащиеся 10 класса (80% от класса), 5 классов (79,2% от класса), 7 классов (76,5% от класса).

В школьном этапе ВСОШ 2022-2023 учебного года у МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки 2 победителя и 224 призера (8-ое место среди 14 школ района; в прошлом учебном году было 5-ое место).

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 62 обучающихся 7- 11 классов, причем 31 - по двум и более предметам.

Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ-2022

предмет	*количество участников*	*количество победителей и призеров*	*% от количества участников по предмету*
география	12	0	
русский язык	15	0	
физика	2	0	
английский язык	6	4	66,7%
ОБЖ	14	7	50%
информатика	0		
экология	2	1	50%
право	10	2	20%
биология	13	0	
обществознание	8	1	12,5%
физическая культура	13	12	92,3%

искусство (МХК)	5	1	20%
математика	3	0	
история	6	1	16,7%
экономика	3	0	
технология	2	2	100,0%
литература	7	0	
химия	3	0	
астрономия	1	0	
Итого	**125**	**31**	**24,8%**

В 2022 году обучающиеся стали призерами и победителями муниципального этапа ВСОШ 31 раз по 10 учебным предметам, в 2021 году – 73 раза по 16 предметам. Таким образом, в 2022 году количество призеров и победителей уменьшилось в два раза. 8 обучающихся становились победителями и призерами по двум и более предметам (в 2021 году – 21).

В региональном этапе ВСОШ в 2022 году (2021-2022 учебный год) приняли участие:

- по информатике - 3 ученика (Попов Владимир, 11 класс – призер);
- по биологии – 1 ученик (Панов Виктор, 11 класс – призер);
- по литературе – 1 ученик;
- по ОБЖ – 2 ученика;
- по технологии – 1 ученик.

Участие обучающихся в прочих олимпиадах:

Название олимпиады	Организатор олимпиады	Результат
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», направление – информатика Уровень олимпиады - I	Список организаторов и уровень олимпиады утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №804 от 31.08.2021	1 призер – Попов Владимир
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», направление – математика Уровень олимпиады - I	Список организаторов и уровень олимпиады утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №804 от 31.08.2021	1 участник
Всероссийская открытая олимпиада по программированию «Когнитивные технологии» Уровень олимпиады - II	Список организаторов и уровень олимпиады утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №804 от 31.08.2021	1 победитель – Попов Владимир

Всероссийская олимпиада по специальной психологии и специальной педагогике	ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	2 участника, 1 победитель – Панов Виктор
Олимпиада школьников по программированию "ТехноКубок" Уровень олимпиады - I	Список организаторов и уровень олимпиады утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №804 от 31.08.2021	1 участник
Всесибирская открытая олимпиада школьников (направление – информатика) Уровень олимпиады - II	Список организаторов и уровень олимпиады утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №804 от 31.08.2021	1 участник
Турнир городов Уровень олимпиады - I	Департамент образования и науки города Москвы	1 участник
Олимпиада школьников СПбГУ	Санкт-Петербургский государственный университет	1 участник
Открытая областная олимпиада по русскому языку «Грамотей» для обучающихся 3-6 классов	Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	9 участников
Открытая областная олимпиада по математике «Уникум» для обучающихся 3-6 классов	Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	4 участника, 1 призер – Фролова Варвара
Областная агропромышленная научно-образовательная олимпиада школьников	Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области	2 участника
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры"» (муниципальный уровень)	Православный свято-Тихоновский университет	3 призера: Суворов Владислав, Люфт Елизавета, Канунцев Илья
Олимпиада по основам безопасности дорожного движения "Дорожная азбука" (муниципальный этап)	Управление образования и науки Липецкой области совместно с УМВД России по	1 призер – Панфилов Степан

	Липецкой области	
Областная олимпиада старшеклассников по избирательному праву «Выборы – шаг в будущее»	Избирательная комиссия Липецкой области	6 участников

Достижения в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях:

Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный уровень	
162	133
Региональный уровень	
74	46
Всероссийский уровень	
3	1

Успехи участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проводимых на различных уровнях, показывают, что в общеобразовательном учреждении созданы условия для проявления учащимися своих способностей, таланта, творчества. Дальнейшие задачи деятельности связаны с увеличением количества участников конкурсов и олимпиад, расширением спектра направленностей объединений дополнительного образования.

Таким образом, системная работа педагогического коллектива по реализации основных и дополнительных образовательных программ школы, определяющих стратегические образовательные цели и образовательные результаты для учащихся всех уровней, использование системы учета учебных и внеучебных достижений учащихся на основе внутренней и внешней оценок, применение разнообразных технологий, методов, форм работы с детьми на основе их индивидуальных особенностей, позволяют добиваться достижения каждым учеником необходимых образовательных результатов, предоставляют возможность достижения ими новых образовательных высот, проявления и развития индивидуальных способностей, одаренности.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с календарными учебными графиками образовательных программ. Все режимные

моменты регулируются требованиями к режиму образовательного процесса, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс в группах дошкольного образования осуществлялся по двум режимам в каждой разновозрастной группе, с учетом теплого и холодного времени года. Количество групп: 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

1 разновозрастная группа (1,5 – 4 года);

2 разновозрастная группа (4 – 7 лет).

Группы функционировали в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах составляет 12 часов: с 7-00 до 19-00.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой, художественной, двигательной.

Организованная образовательная деятельность проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и составляет для детей в возрасте:

- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В работе с дошкольниками преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными; используются индивидуальная, групповая (индивидуально-коллективная), фронтальная формы организации образовательной деятельности.

Режим учебных занятий в 1-9 классах организован по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Учебная неделя – 5-дневная. Школа занимается в две смены: в первую смену обучаются 1, 4- 5, 8-11 классы, во вторую смену – 2-3, 6-7 классы. Начало учебных занятий первой смены – с 8:00, второй смены – с 12:15. Продолжительность урока – 40 минут для 2-11 классов. Для первоклассников используется «ступенчатый» режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут, в течение года после второго урока проводится динамическая пауза.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями СанПиН для обучающихся первой смены – с 13:00, для обучающихся второй смены – с 10:45.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за общеобразовательным учреждением. Проводится плановая вакцинация обучающихся и сотрудников. Медицинский работник, администрация школы, педагогические работники несут ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием и инструментарием.

В ОУ созданы условия для питания воспитанников и учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, для организации питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для организации питания дошкольных групп в филиале с.Студеные Выселки имеется пищеблок, полностью оборудованный инвентарем и посудой. Организовано 4-х разовое питание детей в соответствии с Примерным ассортиментом блюд 10-дневного меню на 108 рублей (в том числе 84,44 рубля за счет родительской платы и 23,56 рубля из районного бюджета). В рационе детей ежедневно на завтрак: молочные каши, бутерброды, чай; на второй завтрак – соки, кисломолочные продукты или фрукты; на обед – свежие овощи или салаты, первые блюда, гарниры и вторые горячие мясные или рыбные блюда, компоты; на уплотненный полдник – омлеты, рыбные или творожные блюда, кисломолочная продукция. Приготовление блюд для детей дошкольных групп выполняется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству горячего блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов.

Организация питания обучающихся 1-11 классов осуществляется в школьной столовой. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%, причем все обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечены учредителем не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Горячий завтрак за счет бюджетных средств получают 100% обучающихся 5-11 классов. Бесплатным двухразовым питанием обеспечены обучающиеся 5-11 классов:

- из многодетных семей,

- из малообеспеченных семей, посещающие группу продленного дня;
- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Горячий обед за счет родительской платы организуется для всех желающих.

Организация учебного процесса в школе соответствует требованиям установленных СанПиН. Календарные учебные графики образовательных программ выполнены. Сложившаяся организация урочной и внеурочной деятельности отвечает запросам участников образовательных отношений, способствует сохранности контингента обучающихся.

5. Оценка востребованности выпускников

На уровне дошкольного образования в 2022 году все выпускники (9 человека) были социально адаптированы и поступили в 1 класс. По данным опроса учителей начальных классов, большинство выпускников ОУ успешно усваивают школьную программу.

В школе постоянно ведется целенаправленная профориентационная работа по формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. В программу предмета «Технология» ООП ООО с целью профессионального самоопределения включены вопросы по профессиональной ориентации будущих выпускников. Решать актуальные вопросы в области профессиональной ориентации и самоопределения помогают материалы портала «ПроеКТОриЯ», где эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники являются участниками открытых уроков, рассказывающих о различных профессиях современного мира. Учащиеся выпускных классов участвовали во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г.Липецка, встречах с представителями профобразования, в «Ярмарке вакансий», в онлайн уроках финансовой грамотности («Моя профессия – учитель», «Моя профессия – бизнес-информатик», «Моя профессия – финансист»). В рамках работы по профориентации обучающиеся 8-9 классов посетили Липецкий научно-исследовательский институт рапса.

В 2022 году уровень основного общего образования завершили 56 выпускников 9-х классов, уровень среднего общего образования – 21 выпускник.

Количество выпускников 9-х классов	Поступили учиться в	
56	10 класс	СУЗ
	21	35
	в том числе за пределы области	
	0	0

Количество выпускников 11-х классов	Поступили учиться в	
21	ВУЗ	СУЗ
	18	3
	в том числе за пределы области	
	9	0

Все обучающиеся, завершившие освоение программ дошкольного образования, успешно перешли на новый уровень общего образования.

Образование, полученное выпускниками школы, позволило 86% выпускников 11 классов продолжить обучение по программам высшего образования.

63% выпускников 9 классов решили продолжить образование в средних профессиональных учреждениях образования, 37% выпускников 9-х классов поступили на обучение по программам среднего общего образования.

6. Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.

Кадровый состав школы:

Администрация - 5 человек:

директор – 1;

заместители директора – 3;

заведующий филиалом – 1.

педагогических работников - 51:

учителя – 43,

воспитатели – 5;

преподаватель-организатор ОБЖ -1;

музыкальный руководитель – 1;

советник директора по воспитанию – 1.

В связи с необходимостью психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализацией адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, штатными педагогическими работниками на условиях внутреннего совместительства были замещены должности педагога-психолога (1,5 ставки), учителя-дефектолога (0,4 ставки), социального педагога (0,5 ставки), тьютора (0,3 ставки), а на условиях внешнего совместительства – учителя-логопеда (0,2 ставки).

Образовательный уровень педагогических работников:
- высшее образование – 46 (90%)
- среднее профессиональное образование – 5 (10%)

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:
- высшую – 14 педагогов (27%);
- первую – 29 педагогов (57%).

На высшую квалификационную категорию по должности «учитель» аттестованы также заместители директора и заведующий филиалом.

В течение 2022 года успешно прошли аттестацию 3 педагога – на высшую категорию и 4 на первую.

Награждены:
- нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» - 2 чел.;
- значком «Отличник народного просвещения» - 2 чел.;
- Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 8 чел;
- Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области – 9 чел;
- Почетной грамотой комитета образования администрации Липецкого муниципального района – 19 чел.

Целенаправленная работа методической службы обеспечивает создание необходимых условий для реализации ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов, их социальную защиту путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребности и индивидуальных качеств.

Приоритетными направлениями методической работы школы в 2022 году являлись:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя для достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока, в том числе с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по предметам;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

В учреждении сформировано 8 методических объединений: 6 учительских (начальных классов, иностранных языков, гуманитарного, математического, естественно-научного и эстетического циклов), 1 – педагогов дошкольного образования, 1 – классных руководителей.

Работа методических объединений строится на основе диагностики профессиональных потребностей педагогов, с учетом цели и задач образовательной организации на учебный год.

С целью обеспечения оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения в школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум.

Повышение качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, поэтому они постоянно повышают свою квалификацию. Повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние три года прошли 98% педагогических и 100 % административных работников (42 человека (75%) – в 2022 году). В результате этого, а также работы по темам самообразования, участия в тематических семинарах повысился уровень владения инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), изучался опыт реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Распространение педагогического опыта педагогами осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь, это открытые уроки (занятия), участие в работе муниципальных и региональных методических семинаров, муниципальных и региональных конкурсах; публикации в методических сборниках, выступлениях на конференциях. Опыт работы учителей представлен также на их персональных сайтах.

В течение 2021 года члены педагогического коллектива принимали участие в различных конкурсах.

1) И.И. Шишин., директор, I место в профессиональном педагогическом конкурсе в рамках федерального проекта «Современная школа» в номинации «Директор школы. Руководитель завтрашнего дня». Организатор конкурса - АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов».

2) Ю.В. Шаталова, заместитель директора, учитель физики, приняла участие во Всероссийской профессиональной олимпиаде учителей физики, химии, биологии «ДНК-науки» (дистанционный этап – участие). Организатор олимпиады – Академия Минпросвещения России.

3) Н.А. Пастухова, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, приняла участие во Всероссийской профессиональной олимпиаде «Хранители русского языка» (дистанционный этап – призер; региональный этап – призер). Организатор олимпиады – Академия Минпросвещения России.

4) Т.О. Ивлева, учитель английского языка, - лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года -2022».

5) А.А. Соловьева, учитель физики, приняла участие в отборочном этапе конкурса «Классная тема». Организатор конкурса - Минпросвещения России и телеканал «Россия 1».

6) Н.М. Никитина, заведующая библиотекой, приняла участие во Всероссийском конкурсе «Дополнительное образование – территория развития» в номинации «География и история родного края». Организаторы конкурса - редакция всероссийского научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» и международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова.

7) В.И. Богачева, учитель физической культуры, представила ШСК «Олимп» на региональном фестивале школьных спортивных клубов «Народные спортивные игры». В номинации "Физкультурно-оздоровительный праздник с применением народных игр" школьный спортивный клуб «Олимп» занял 3 место. Организатор конкурса – управление образования и науки Липецкой области.

8) А.В. Тумакова, учитель истории и обществознания, приняла участие в региональном конкурсе методических разработок по избирательному праву и избирательному процессу «Выборы – доступно и понятно: применение инновационных методик по формированию правовой культуры учащихся». Организатор конкурса – ГАУДПО ДО «ИРО».

9) Команда педагогов нашей школы в составе заместителя директора Ю.В. Шаталовой, заместителя директора Н.А. Пастуховой, учителя физики А.А. Соловьевой, учителя информатики А.А. Иноземцевой приняла участие во всероссийской профессиональной метапредметной олимпиаде для учителей "Команда большой страны". Олимпиада проводится по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации, региональным координатором олимпиады на территории Липецкой области является ГАУ ДПО ЛО "ИРО".

Публикации педагогов в профессиональных изданиях:

1) В общественно-педагогическом и научно-методическом журнале "Искусство в школе" (№5/2 за 2022 год) опубликована статья учителя изобразительного искусства Г.В. Маркиной "Роль сказки в драматургии урока", где обобщен опыт Галины Викторовны по использованию сказки как средства обучения и всестороннего развития ребенка.

2) В международном научном журнале «Вопросы педагогики» (№8-1 за 2022 год) опубликована статья коллектива авторов (соавторы: И.П. Панова - доцент кафедры спортивных дисциплин института физкультуры и спорта ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, С.Ф. Панов - профессор кафедры спортивных дисциплин института физкультуры и спорта ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Ю.В. Шаталова – заместитель директора МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки). В статье «К вопросу об организации тестирования

двигательной подготовленности дошкольников» рассмотрены актуальные аспекты динамики двигательной активности дошкольников на основе мониторинговых исследований.

Распространение педагогического опыта в форме мастер-классов, открытых уроков:

1) Г.В. Маркина, учитель изобразительного искусства. Мастер-класс «Египетские украшения. Торевтика» в рамка VI всероссийского фестиваля «Диалог искусств» (г.Анапа).

2) Т.А. Гунькина, учитель начальных классов. Мастер-класс "Использование активных методов обучения на различных этапах урока" в рамках работы семинара руководителей образовательных организаций Липецкого муниципального района "Совершенствование педагогического мастерства: активные методы обучения в практике молодого педагога".

3) А.А. Иноземцева, педагог-психолог. Мастер-класс «Тренинг как один из активных методов в работе школьного психолога и классного руководителя» в рамках работы семинара руководителей образовательных организаций Липецкого муниципального района "Совершенствование педагогического мастерства: активные методы обучения в практике молодого педагога".

4) А.В. Селезнев, преподаватель-организатор ОБЖ. Мастер-класс по организации подготовки знаменной группы юнармейцев, принимающих участие в церемонии поднятия флага в рамках семинара - практикума для преподавателей - организаторов ОБЖ и ФК Липецкого муниципального района.

5) Г.В. Маркина. Открытый урок на РМО учителей изобразительного искусства и музыки на тему «Декор современных улиц» в 5 классе.

6) А.В. Сивушенко и С.И. Андреева. Открытый интегрированный урок окружающего мира и химии на РМО учителей начальных классов на тему «Вода – растворитель» в 3 классе.

7) Е.В. Иванова. Открытый урок с использованием цифровых образовательных ресурсов (платформы «ЯКласс») на РМО учителей истории и обществознания на тему «В древнегреческой школе» в 5 классе.

Оценка кадрового обеспечения позволяет отметить полную укомплектованность образовательного учреждения кадрами, большая часть которых имеют первую и высшую квалификационную категорию, прослеживается системная работа по формированию профессиональных компетентностной педагогической среды, созданию творческой атмосферы, обмену педагогическим опытом, организации инновационной деятельности. Наряду с опытными педагогами в школе работают молодые учителя (стаж работы 1-5 лет), что определяет дальнейшую работу по поддержке и сопровождению

молодых педагогов. Кадровая политика школы направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создания оптимальных условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует образовательным программам: каждая группа дошкольного образования обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационных материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой, 100% учащихся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебных планов в соответствии с федеральным перечнем.

Для реализации программ дошкольного образования имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения детям, репродукции, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал. Фонд периодической литературы представлен подписными изданиями: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник музыкального руководителя». Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами. Использование ИКТ облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Список учебников, формируемый для закупки при реализации программ начального, основного, среднего общего образования, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях школьных методических объединений. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. Учебные кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам, для формирования у обучающихся исследовательских компетентностей. Приоритетность деятельностного подхода, комплексное использование современных средств обучения и воспитания определяют формирование у учащихся широкого комплекса общих учебных действий и способов деятельности, развитие коммуникативных умений обучающихся.

В школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который оснащен оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей, а также компьютерным и иным оборудованием.

Все учебные кабинеты обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение школы создает необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В зданиях школы с.Кузьминские Отвержки и с.Тюшевка имеются библиотеки. В библиотеках для реализации современных задач образовательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических для педагогов и обучающихся. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, медиатека, книгохранилище. Фонд информационных ресурсов (CD и DVD диски, видеокассеты), включает более 80 единиц.

Библиотечный фонд филиала МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в д.Студеные Выселки включает фонд методической литературы, справочную литературу (энциклопедии и словари), наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.), детскую художественную литературу.

Реализация основных образовательных программ полностью обеспечена учебниками. Список учебников, формируемый для закупки, соответствует решениям методических объединений учителей для реализации права педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий.

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд	27065
Учебники	14212
Художественная литература	12853
Количество экземпляров учебников расчете на одного учащегося	21
Закуплено в 2022 году	
Учебников	1088 экз
На сумму	595089 руб

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным образовательным ресурсам. 100% учителей и более 90% обучающихся зарегистрированы на электронных образовательных платформах «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/; «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/.

Информационная база школы включает:

- выход в Интернет (с системой контентной фильтрации);
- электронную почту koschool@mail.ru;
- официальный сайт http://koschool.ucoz.ru/;
- публичную страницу в социальной сети «Вконтакте» https://vk.com/koschool48 (подписчиками публичной страницы являются 950 пользователей);
- электронный журнал «БАРС-Электронная школа» (ведение журналов на бумажном носителе не осуществляется);

Официальный сайт является визитной карточкой школы. Основной задачей сайта является освещение учебной- воспитательной работы и знаменательных событий в жизни образовательной организации. На сайте содержится множество фотографий, касающихся различных направлений деятельности школы, анимационные и графические объекты, имеются ссылки на текстовые документы, Интернет-ресурсы; сам сайт открыт для дальнейшего развития. Имеется версия для слабовидящих.

Школа предоставляет следующие муниципальные услуги в области образования, в том числе через портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области:

- зачисление в образовательное учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых учебных графиков;
- предоставление информации о реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы;

- предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена.

> Библиотечно-информационное обеспечение школы формирует условия для использования участниками образовательных отношений информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ.

9. Оценка материально-технической базы

Для осуществления учебного процесса МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки располагает необходимой материально-технической базой.

В двухэтажном здании МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в д.Студеные Выселки, в котором реализуются программы дошкольного образования, создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Здание и территория соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

Имеются 2 групповых комнаты, оснащенные отдельными спальнями. Каждая разновозрастная группа имеет свой вход и свой выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Комната для занятий физической культурой оборудована спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. В музыкальном зале в наличии музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Для проведения детских праздников, концертов имеется актовый зал.

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютерная техника в достаточном количестве (1 компьютер, 3 ноутбука), проектор, экран, ксерокс, фотоаппарат, демонстрационные материалы.

На прилегающей территории оборудованы 2 участка с 2 верандами (отдельная для каждой дошкольной группы). На всех участках имеются игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, зеленые насаждения, разбиты цветники. Также на территории имеется огород, на грядках которого выращиваются овощи и зелень.

Здание школы с.Кузьминские Отвержки имеет общую площадь 5741 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов – 1277 кв.м. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося составляет 2,16 кв.м, что не позволяет организовать учебный процесс в одну смену (норма – 2,5 кв.м на одного обучающегося). Имеются все виды благоустройства (водопровод, канализация, центральное отопление).

Для учебного процесса используются 17 учебных кабинетов, компьютерный класс, комбинированная мастерская, учебно-опытный участок площадью 0,5 га, теплица. Для занятий физической культурой и спортом имеются: 2 спортивных зала, спортивная площадка, стрелковый тир, стадион, площадка для сдачи норм ГТО. Все кабинеты оснащены мебелью, спортивные залы – необходимым оборудованием и инвентарем. Для получения навыков начальной военной подготовки школа располагает полосой препятствий.

В школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оснащенный цифровыми лабораториями для школьников по биологии, химии, физике, образовательными конструкторами, роботом-манипулятором, ноутбуками, МФУ.

Компьютерный класс оснащен 13 компьютерами. Всего в школе 71 компьютер, из них ноутбуков – 49. Имеется подключение к сети Интернет (тип подключения – оптоволокно). Все учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, принтерами. В каждом кабинете начальных классов имеются: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера. Интерактивные доски установлены также в кабинете математики, информатики, физики, химии и биологии, изобразительного искусства. В остальных кабинетах имеются ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны.

Летом 2022 года в здании МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки выполнен капитальный ремонт.

Здание филиала с.Тюшевка имеет общую площадь 984,6 кв.м, в том числе площадь учебных кабинетов – 611,6 кв.м. Площадь помещений, в которых осуществляется учебная деятельность, в расчёте на одного обучающегося составляет 7,6 кв.м, что соответствует санитарным требованиям. Имеются все виды благоустройства (водопровод, канализация, центральное отопление).

Для учебного процесса используются 9 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, учебно-опытный участок площадь 0,2 га. Для занятий физической культурой и спортом имеются: спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, стадион. Все кабинеты оснащены мебелью, спортивный зал – необходимым инвентарём.

Компьютерный класс оснащен 7 компьютерами. Всего в филиале 16 компьютеров, из них ноутбуков - 9. Имеется подключение к сети Интернет (тип подключения – модем). Все учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, принтерами. В каждом кабинете начальных классов имеются: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

В 2022 году на развитие материально-технической базы школы были освоены следующие бюджетные средства:

41 280 800,00 рублей – капитальный ремонт МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки;

4 321 333,33 рублей – покупка школьного автобуса;

595 089,00 рублей – покупка учебной литературы;

482 293,38 рублей – монтаж экстренного речевого оповещения во всех трёх зданиях;

339 550,00 рублей – замена оконных блоков в здании филиала с. Тюшевка;

82 090,00 рублей – приобретение мебели для «Точки роста»;

56 620,00 рублей – приобретение принтера;

584 910,00 рублей – приобретение гардеробной для МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки;

55 000,00 рублей – приобретение библиотечных стеллажей для МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки;

58 475,06 рублей – приобретение канцтоваров;

894 800,00 рублей – приобретение ученической мебели;

130 230,00 рублей – приобретение мягких модулей для МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки;

26 610,00 рублей – приобретение посуды для столовой в МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки;

179 941,37 рублей – приобретение ноутбуков и проекторов;

80 136,00 рублей – ремонт системы отопления в актовом зале МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки;

699 921,00 рублей – приобретение кухонного оборудования (посудомоечная машина, водоумягчитель, электрическая плита, мясорубка, гастроемкость, картофелечистка, мармит)

Из средств, привлеченных от платных образовательных услуг, и добровольных пожертвований закуплено:

21 990,00 – покупка кулеров для воды;

31 275,00 – покупка горизонтальных жалюзи;

10 000,00 – покупка вертикальных жалюзи;

44 700,00 – покупка кондиционеров;

16 500,00 – наглядные пособия для кабинетов;

23500,00 – сладкие подарки к новому году;
11 999,00 – приобретение холодильника для медицинского кабинета.

Здание школы в с.Кузьминские Отвержки, а также филиалы здания филиалов оборудованы системами безопасности: установлены «тревожные кнопки» для экстренных вызовов, в каждом помещении имеется автоматическая пожарная сигнализация. Пропускной режим в ОУ осуществляет частная охранная организация «Берсерк». По периметру зданий установлено видеонаблюдение.

Школа является участником реализации программы «Доступная среда». Создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования: имеются вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне, имеются пандусы в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки и филиале с.Тюшевка.

В школе созданы условия для качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого обучающегося. Выполнен капитальный ремонт здания школы, вследствие чего повысился уровень комфортности пребывания в здании школы обучающихся и сотрудников. Поэтапно обновляется школьная мебель в учебных кабинетах, в помещениях общего пользования (библиотека, гардероб, коридоры), идет замена устаревшего технологического оборудования в столовой, замена компьютерного оборудования (ноутбуков, проекторов, МФУ). Закуплен новый школьный автобус. В дальнейшем планируется продолжить работу по обновлению школьной мебели, а также библиотечного фонда художественной литературы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), определяющее цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки).

Объектом оценки является качество образования, предоставляемое педагогами школы.

Направления ВСОКО:
- качество результатов образовательной деятельности;
- качество реализации образовательного процесса;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Структура ВСОКО включает процедуры внутренней и внешней оценок.

Процедура внешней оценки – ГИА, НИКО, ВПР и др., всероссийской олимпиады школьников, других предметных олимпиад (муниципального, регионального уровней), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный и выше уровней), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках мониторинговых систем, общественная экспертиза качества образования.

Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ деятельности методических объединений, результаты внутришкольных спортивных и творческих конкурсов.

Во внутренней системе оценки качества образования выделяются следующие структурные элементы:

1) Администрация школы
2) Педагогический совет
3) Школьные методические объединения

Внутренняя оценка качества образования в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов; ВПР, олимпиады);
- метапредметные результаты обучения (внутренняя диагностика, результаты регионального мониторинга оценки качества образования);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество организации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- кадровое обеспечение.

Результаты анализа данных ВСОКО являются основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования, а также планирования деятельности школы по реализации Программы развития, образовательных программ школы.

Полученные в 2022 году показатели ВСОКО свидетельствуют о достаточно высоком уровне качества образования, предоставляемом педагогами школы, а также о целенаправленной работе по повышению качества, эффективной организации образовательной деятельности в школе на основе мониторинга её результатов.

II. Показатели деятельности и их анализ

Показатели деятельности по программам дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1	**Образовательная деятельность**		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	38 человек	Численность воспитанников соответствует показателям муниципального задания
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	38 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	34 человека	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов)	38 человек /100%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников	0 человек /0%	Детей с ОВЗ нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника	6 дней	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек /100%	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /100%	Все педагоги, работающие в дошкольных группах, имеют высшее образование, 80% из них имеют высшее педагогическое образование, 20% - прошли соответствующую переподготовку.
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	4 человека /80%	

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека /60%	Приняты два новых педагога, один из которых молодой специалист.
1.8.1	Высшая	0 человек /0%	Нет
1.8.2	Первая	3 человека /60%	Не изменилось
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		Педагоги, работающие в дошкольных группах по стажу работы: - до 5 лет – 1 человек; - от 15 до 20 лет – 2 человека; - от 20 до 30 лет – 1 человек; - свыше 30 лет – 1 человек; По возрасту: - до 30 лет – 1 человек; - от 30 до 44 – 2 человека; - от 45 до 55 – 2 человека; - старше 55 лет – 1 человек.
1.9.1	До 5 лет	1 человек /20%	
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /20%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /20%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /20%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических работников	4 человека /80%	Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Пока не пройдены курсы по ФГОС 1 вновь прибывшим воспитателем.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	3 человека /60%	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	Человек/человек	

		1/7	
1.15	Наличие в ОУ педагогических работников:		В соответствии со штатным расписанием. В дошкольных группах нет обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение воспитанникам не требуется.
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	
1.15.4	Логопеда	Нет	
1.15.5 1.15.6	Учителя-дефектолога Педагога-психолога	Нет Нет	
2	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	2,5кв.м	Соответствует требованиям
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7,2кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	

Показатели деятельности по программам общего образования

N п/п	Показатели	2022 год	Анализ показателей
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	675 человек	Общая численность учащихся возросла по сравнению с прошлым годом на 50 человек. Также увеличилось количество классов и их наполняемость. Все отчисленные за год
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	289 человек	

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345 человек	учащиеся сменили ОУ по независящим от школы причинам (смена места жительства)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человека	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	294 человека (53,2%)	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации увеличилась по сравнению с прошлым годом на 3,1% (в 2021 году на 4 и 5 обучались 271 человек – 50,1%). В данную группу потенциально могут войти 3% обучающихся, имеющих «3» по одному предмету. При переходе из начальной школы в основную происходит уменьшение числа обучающихся на 4 и 5. Возможными причинами могут быть недостаточная индивидуальная работа с учащимися, отсутствие тесного контакта с родителями, несоответствие в системе оценивания образовательных результатов учащихся. Поэтому поставлены следующие задачи работы по повышению качества школьного образования, эффективности системы оценки: –повышение квалификации учителей в области оценки результатов образования на КПК, внутришкольных мероприятиях, через самообразование педагогов; –проведение ШМО и учителями аналитической экспертной работы с

			результатами оценочных процедур, формированию единой системы инструментально-методического обеспечения школьных оценочных процедур; – обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся по повышению их мотивации к образовательной деятельности; – изучить вопрос о введении безотметочного оценивания образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования (в 5 классе).
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96 балла	Аналитическая информация по показателям изложена в п.3.3 ч.I отчета о результатах самообследования. Все выпускники 11 и 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты (3 выпускника 9-х классов и 1 выпускник 11 класса – в сентябрьские сроки. Один из выпускников 9 класса обучался по индивидуальному учебному плану, один находился на индивидуальном обучении, оба – по состоянию здоровья). 2 выпускника 11 класса и 1 выпускник 9 класса получили аттестаты с отличием. Этому способствовала правильная организация индивидуальной работы, систематическое повторение пройденного материала, организация
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,38 балла	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,33 балла	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,64 балла	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,6 %	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	1 человек/ 1,8 %	

	численности выпускников 9 класса		консультаций по предметам, в том числе в дистанционном формате.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	В целом результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам позволила успешно пройти ГИА выпускникам 9-х, 11-х классов.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,8 %	В дальнейшем необходимо продолжить работу:
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	- по развитию образовательных интересов учащихся через интеграцию традиционных и современных технологий обучения, применение разнообразных эффективных форм работы, повышение мотивации учащихся к образовательной деятельности и профориентационные мероприятия;
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /1,8%	- над повышением качества преподавания предметов через работу методических объединений на основе методических рекомендаций ФИПИ по изучению наиболее сложных для учащихся тем и подготовке выпускников к ГИА, самообразование педагогов.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 9,5%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	602 человека /90%	В 2021-22 учебном году в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки проходил общешкольный конкурс классных коллективов «Самый классный класс», за счет
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	359 человек	

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	/53,7%	чего удалось добиться 90%-ного охвата обучающихся конкурсным движением. В рамках данного мероприятия в течение учебного года проходили самые различные конкурсы (интеллектуальной, художественной, спортивной направленностей). Общее количество участников олимпиад, смотров, конкурсов по сравнению с предыдущим периодом в количественном отношении выросло на 209 человек, в процентном отношении доля выросла на 27%. Численность победителей (призеров) олимпиад, конкурсов регионального и федерального уровней выросло по сравнению с уровнем прошлого года.
1.19.1	Регионального уровня	49 человек / 7,3%	
1.19.2	Федерального уровня	4 человека / 0,6%	
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек / 5,4%	На углубленном уровне изучались на уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году предметы «Русский язык», «Математика», «Физика», «История», «Право», в 2022-2023 учебном году – «Русский язык»
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 человек/ 2,8%	В 2022-2023 учебном году на основании договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЛГПУ» открыт 10-ый психолого-педагогический класс.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек/	В рамках учебного процесса педагогические работники используют возможности

	электронного обучения, в общей численности учащихся	0%	электронных образовательных платформ «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/; «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/. Обучающихся, получающих образование исключительно с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, нет.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	Нет образовательного запроса
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек	Аналитическая информация по показателям изложена в п.6. ч.I отчета о результатах самообследования. Количество педагогических работников, осуществляющих деятельность по программам основного общего образования, имеющих высшее образование - 46 человек. Один педагог, имеющий среднее профессиональное образование, обучается заочно по программам бакалавриата. Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человека / 90%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек /86,3%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /10%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	5 человек /10%	

	педагогических работников		экономики.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека /84,3%	Количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 6%, что объясняется выходом сотрудников на пенсию. Общий процент аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию стабилен (84-86%)
1.29.1	Высшая	18 человек / 32%	
1.29.2	Первая	29 человека/ 52%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Количество молодых педагогов (со стажем до 5 лет по сравнению с прошлым годом осталось прежним и составило 7 человек. Количество педагогов старше 55 лет незначительно выросло; с 16 до 18 человек (на 3 %).
1.30.1	До 5 лет	7 человек /14%	
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек / 43%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /14%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек / 35,3%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	56 человек /100%	100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку, 89% - повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 89%	
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	Анализ показателей инфраструктуры показывает, что для обучающихся созданы благоприятные, комфортные условия. В школе имеются учебные кабинеты, центр «Точка роста» естественно-научной направленности, спортивный зал, актовый зал, библиотека, в которой имеется читальный зал, медиатека, выход в Интернет. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками (в среднем 21 учебник на одного обучающегося). По сравнению с прошлым годом количество компьютерной техники на одного обучающегося не изменилось (0,15 единиц), но техника обновляется Тем не менее площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося составляет 2,16 кв.м, что не
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	позволяет организовать учебный процесс в одну смену (норма – 2,5 кв.м на одного обучающегося). Первоочередная задача - оснащение библиотеки средствами сканирования и распознавания текстов, а также средствами распечатки бумажных материалов.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	669 человек /100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,16 кв.м	

Показатели деятельности по программам дополнительного образования

N п/п	Показатели	2022 год	Анализ показателей
1.	**Образовательная деятельность**		Система дополнительного образования в организации находится в стадии развития. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования увеличилась, что свидетельствует о повышенном интересе учащихся к дополнительному образованию и о достаточном уровне вовлечения их в работу кружков и секций.
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	561	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	75	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	247	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	286	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	28	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	75	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	188 / 33%	

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения не осуществляется в связи с отсутствием запроса
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	Обучающиеся ежегодно обучаются на профильных выездных сменах, в заочной школе олимпиадной подготовки, в «Кванториуме» Центра развития одаренных детей «Стратегия».
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	Учащиеся с ОВЗ, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, обучаются по выбранным ими образовательным программам. Планируется увеличение числа детей данных категорий, обучающихся по образовательным программам дополнительного образования.
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	8 / 2%	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 / 1%	
1.6.3	Дети-мигранты	13/ 2,3%	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 / 0%	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся		Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью отсутствуют в связи с организацией данных видов деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	217 / 65%	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составляет 65%, что свидетельствует о высоком уровне участия учащихся в массовых мероприятиях различного уровня. Большое
1.8.1	На муниципальном уровне	150 / 45%	

1.8.2	На региональном уровне	36 / 11%	количество учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий свидетельствует о том, что в организации созданы условия для развития способностей учащихся. Некоторое снижение показателей по сравнению с прошлым годом связано с объективными причинами: карантинными мероприятиями в связи с распространением коронавирусной инфекции.
1.8.3	На межрегиональном уровне	1 /0,3%	
1.8.4	На федеральном уровне	4 /1%	
1.8.5	На международном уровне	0	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		
1.9.1	На муниципальном уровне	120 /36%	
1.9.2	На региональном уровне	36 / 11%	
1.9.3	На межрегиональном уровне	1 /0,3%	
1.9.4	На федеральном уровне	4 /1%	
1.9.5	На международном уровне	0	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	70 / 21%	Количество учащихся, принявших участие в образовательных и социальных проектах составляет 21%, что свидетельствует о недостаточно высоком уровне участия учащихся в данном виде деятельности. Следует активнее привлекать учащихся к участию в образовательных и социальных проектах.
1.10.1	Муниципального уровня	70 / 21%	
1.10.2	Регионального уровня		
1.10.3	Межрегионального уровня		
1.10.4	Федерального уровня		
1.10.5	Международного уровня		
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5	Массовые мероприятия, проводимые в образовательной организации, организуются в

1.11.1	На муниципальном уровне	5	соответствии с планом работы школы на высоком методическом уровне с привлечением всех участников образовательных отношений. Это массовые праздники, акции, концерты, выставки, фестивали. Участники кружков и студий системы дополнительного образования являются активными участниками массовых школьных дел.
1.11.2	На региональном уровне	0	
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	
1.11.4	На федеральном уровне	0	
1.11.5	На международном уровне	0	
1.12	Общая численность педагогических работников	12	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности в данный период оптимальная. Образование педагогов соответствует квалификационным требованиям.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 / 82%	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 72%	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 18%	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 18%	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 / 91%	91% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категории, 1 – имеет стаж работы менее 2-х лет.
1.17.1	Высшая	4 /36%	

1.17.2	Первая	6 / 55%	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Профессиональный уровень педагогических работников достаточный для обеспечения качественного предоставления дополнительного образования. Вместе с тем необходимо привлечение молодых педагогов.
1.18.1	До 5 лет	1 / 9%	
1.18.2	Свыше 30 лет	1 / 9%	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 9%	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 /36%	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	12/100%	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом – графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 / 8%	Методическую помощь преподавателям, осуществляющим обучение по образовательным программам дополнительного образования осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление.
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		Наличие публикаций за отчетный период отражает потребности педагогов в трансляции своего опыта работы, привлечения внимания общественности к школьному дополнительному
1.23.1	За 3 года	8	

1.23.2	За отчетный период	3	образованию
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	В школе организована психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		Образовательная деятельность обеспечена компьютерной техникой в достаточном количестве
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:		Показатели свидетельствуют о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности
2.2.1	Учебный класс	7	
2.2.2	Лаборатория	0	
2.2.3	Мастерская	1	
2.2.4	Танцевальный класс	0	
2.2.5	Спортивный зал	3	
2.2.6	Бассейн	0	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:		Показатель свидетельствует о необходимости формирования игровых помещений для осуществления образовательной деятельности. В 2022 году оборудованы лаборатории естественно-научной направленности в рамках создания Точки роста. Создан «Центр детских инициатив». В 2023 году планируется открытие школьного театра и школьного медиацентра, секции «Каратэ» в рамках проекта «Успех
2.3.1	Актовый зал	1	
2.3.2	Концертный зал	0	
2.3.3	Игровое помещение	0	

			каждого ребёнка»
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0	На базе организации в период каникул работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а в период летних каникул также функционируют палаточный лагерь и лагерь труда и отдыха.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы и вне ОО.
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что в школе есть библиотека с читальным залом, медиатекой, с выходом в Интернет. Однако необходимо оснащение библиотеки средствами сканирования и распознавания текстов, а также средствами распечатки бумажных материалов.
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.6.2	С медиатекой	да	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	280 /84%	

Таким образом, оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового состава, обеспеченности учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, состояния материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ОУ позволяет сделать вывод об успешной реализации образовательных программ в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в 2022 году.