

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ
с.Кузьминские Отвержки
протокол от 21.03.2022 № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ
с.Кузьминские Отвержки
от 21.03.2022 № 47
_____ И.И. Шишин

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы села
Кузьминские Отвержки Липецкого муниципального района
Липецкой области
за 2021 год

Основанием для подготовки отчета о результатах самообследования являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»
- Приказ директора МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки от 17.01.2022 №7 «О проведении самообследования ОУ за 2021 календарный год»

Содержание:

№	Наименование раздела	Страницы
I	Аналитическая часть	
1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Оценка системы управления организации	17
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
4	Оценка организации учебного процесса	34
5	Оценка востребованности выпускников	37
6	Оценка качества кадрового обеспечения	38
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	41
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	42
9	Оценка материально-технической базы	44
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
II	Показатели деятельности и их анализ.	50
1	Показатели деятельности по программам дошкольного образования и их анализ	50
2	Показатели деятельности по программам общего образования и их анализ	52
3	Показатели деятельности по программам дополнительного образования и их анализ	59

І. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Характеристика контингента учащихся

На конец 2021 года в школе обучалось 625 человек, из них 545 – в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки, 80 человек – в филиале МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в с.Тюшевка.

	Программы общего образования (количество классов (групп) / в них человек)			
Образовательные программы	МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки	Филиал в с.Тюшевка	Филиал в д.Студеные Выселки	Итого
ООП ДО (общеразвивающая направленность)			2/38	2/38
ООП НОО	10/227	4/41		14/268
ООП ООО	11/276	5/38		16/314
ООП СОО	2/36	-		2/36
Средняя наполняемость классов	23 человек	9 человек		
АООП для обучающихся с УО – по индивидуальным учебным планам	4	1		5
АООП для обучающихся с ЗПР –по индивидуальному учебному плану	1	-		1
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)	1	-		1
Итого классов (групп)/ в них обучающихся	23/545	9/80		34/663

На конец 2021 года в школе обучались 625 человек по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и 38 человек по программам дошкольного образования. Общее количество обучающихся – 663 человека. На протяжении последних трех лет численный состав обучающихся растет в среднем на 20 человек в год.

Численность обучающихся соответствует показателям муниципального задания на 2021 год.

Для 135 обучающихся, проживающих в д.Студеные Выселки, д.Малашевка, с.Тюшевка, д.Тынковка, д.Федоровка, д.Варваринка, организован подвоз двумя школьными автобусами к месту обучения и обратно.

Социальный статус семей:

Количество полных семей – 404 (82%)

Количество неполных семей – 87 (18%)

Количество многодетных семей – 74 (15%)

Количество опекаемых детей - 5

Количество семей группы риска – 0

Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов - 13 (3%)

Количество малообеспеченных семей – 2 (0,4%)

Контингент школы объединяет возрастную категорию детей от 2 до 17 лет, проживающих не только на близлежащей к школе территории, но и территориально удаленных от зданий школы, воспитывающихся и развивающихся в различных социально-экономических условиях, для которых реализуются основные образовательные программы всех уровней общего образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): адаптированные ООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для детей с различной степенью умственной отсталости, с задержкой психического развития (по индивидуальным учебным планам). На уровне среднего общего образования в рамках универсального профиля осуществлялось углубленное изучение русского языка, истории, права, математики, физики.

1.2. Характеристика основных образовательных программ

В 2021 году в школе реализовывались основные образовательные программы всех уровней общего образования в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО, дошкольные группы),
- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО, 1-4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО, 5-9 классы),

- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО, 10-11 классы).

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные основные образовательные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

Учебный план ООП ДО включает следующие предметы образовательных областей:

«Познавательное развитие»: «ФЭМП», «Формирование целостной картины мира»;

«Речевое развитие»: «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Знакомство с художественной литературой»;

«Художественно-эстетическое развитие»: «Музыкальная деятельность», «Рисование», «Конструирование», «Лепка», «Аппликация»;

«Социально-коммуникативное развитие» - предметная область реализуется через мероприятия в режиме дня.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебных планах ООП НОО представлены 12 предметов из 9 обязательных предметных областей:

- «Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»;
- «Иностранный язык»: «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»: «Математика»;
- «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»: «Окружающий мир»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;
- «Технология»: «Технология»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 80% / 20%.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений:

- изучаемым родным языком из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, у 100% обучающихся выбран русский язык;
- все обучающиеся изучают «Литературное чтение на родном языке» - русском;
- все обучающиеся изучают «Иностранный язык» английский;
- комплексный учебный курс в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» реализован по программам модулей «Основы православной

культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур и светской этики»;

- часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на предметы «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», а также на учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные: «Чтение с увлечением», «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык», «Тайны русского языка»

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся 1-4 классов внеурочную деятельность определяют следующие программы внеурочной деятельности: «Мы готовы к ГТО», «Дорожная азбука», «Шахматный всеобуч», «Мир и человек». Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования не превышает 1350 часов за четыре года обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО, вариант 2.1.) – программа, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО, вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Ребенок включён в общий образовательный поток (инклюзия). Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Для обучающихся по АООП НОО вариант 2.1 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на

коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК. В 1 -х классах по АООП (вариант 2.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- коррекционно-развивающие занятия с психологом - 2 часа с целью формирования учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды;

- коррекционно-развивающие занятия с учителем - дефектологом (сурдопедагогом)

- 3 часа с целью развития слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В учебных планах ООП ООО представлены 23 предмета 10 обязательных предметных областей:

- «Русский язык и литература»: «Родной язык», «Литература»;

- «Родной язык и родная литература»: «Родной язык», «Родная литература»;

- «Иностранный язык»: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;

- «Математика и информатика»: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;

- «Общественно-научные предметы»: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География»;

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- «Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;

- «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;

- «Технология»: «Технология»;

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Количество учебных занятий за 5 лет обучения составляет не менее 5257 часов и не более 6020 часов. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений:

- изучаемым родным языком из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, у 100% обучающихся выбран русский язык;

- все обучающиеся изучают «Второй иностранный язык» немецкий;

- часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Всеобщая история. История России», «Математика», «Алгебра», «Информатика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», а также учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной системы обучения, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов: «В гостях у богини Клио», «Краеведение», «Дорогою добра», «Снайпер», «Волейбол», «Баскетбол». Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования не превышает 1750 часов за 5 лет обучения.

Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР) программа, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО ЗПР предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию своих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (5-9 классы). Ребенок обучается по индивидуальному учебному плану.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

По АООП ЗПР в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками;

- коррекционно-развивающие занятия по математике с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы;

- коррекционно-развивающие занятия с психологом с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на становление и развитие личности обучающихся в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Организация образовательной деятельности по реализации ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных

учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% и 40%. Количество учебных занятий за 2 года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни);
- предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень и углубленный уровень);
- предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни), «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);
- предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни), «География» (базовый и углубленный уровни), «Экономика» (базовый и углубленный уровни), «Право» (базовый и углубленный уровни), «Обществознание» (базовый уровень), «Россия в мире» (базовый уровень);
- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика», «Информатика» (базовый и углубленный уровни);
- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни), «Астрономия» (базовый уровень), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Биология» (базовый и углубленный уровни), «Естествознание» (базовый уровень).
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Экология» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

На уровне среднего общего образования в рамках универсального профиля организовано углубленное изучение следующих предметов:

- в 11 классе в физико-математической подгруппе: математика, физика, русский язык;
- в 11 классе в гуманитарной подгруппе: история, право, русский язык;

- в 10 классе: русский язык.

В учебном плане среднего общего образования также представлен дополнительный учебный предмет «Мировая художественная культура», а также следующие курсы по выбору: «Методы решения нестандартных задач по математике», «Практическая и экспериментальная физика», «Финансовая грамотность», «Речевой практикум по английскому языку», «Экономика в вопросах и ответах».

Учебными планами предусмотрено выполнение учащимися индивидуального итогового проекта.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное в формах, отличных от урочной системы обучения, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов: «История моей семьи», «Начальная военная подготовка». Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования не превышает 700 часов за 2 года обучения.

Основные адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО) - образовательные программы, адаптированные для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

В 2021 году для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовывались следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 по ФГОС для 1-4 классов;
- адаптированная основная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 1доп – 12

класс. В рамках данной программы разработана и реализуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающегося 1 класса;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1, 2.

В учебных планах адаптированных образовательных программ присутствует коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида), организованы логопедические и психокоррекционные занятия.

В 2020-2021 учебном году все основные общеобразовательные программы (части образовательных программ) выполнены.

1.3. Внеурочная деятельность

В рамках основных образовательных программ НОО, ООО и СОО для обучающихся разработаны и реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

в рамках ООП НОО – 4 курса

- «Мы готовы к ГТО» (спортивно-оздоровительное направление) – 1 классы;
- «Шахматный всеобуч» (общеинтеллектуальное направление) – 2 классы.
- «Мир и человек» (духовно-нравственное направление) – 3 классы;
- «Дорожная азбука» (спортивно-оздоровительное направление) – 4 классы;

в рамках ООП ООО – 8 курсов:

- «Снайпер» (спортивно-оздоровительное направление) 5-7 классы;
- «Волейбол» (спортивно-оздоровительное направление) – 8 классы;
- «Баскетбол» (спортивно-оздоровительное направление – 9 классы
- «Киноклуб «Доброе кино» (духовно-нравственное направление) – 5-7 классы;
- «Краеведение» (социальное направление) -6 классы;
- «Дорогою добра» (социальное направление) – 7 классы;
- «История в лицах» (общеинтеллектуальное направление)- 5 классы;
- «Введение в естествознание» (общеинтеллектуальное направление)- 5 классы;

в рамках ООП СОО – 4 курса:

- «Дорожная азбука» (спортивно-оздоровительное направление) – 11 класс;
- «История моей семьи» (духовно-нравственное направление)- 10 класс;
- «Физиология клетки» (общеинтеллектуальное направление) – 10 класс.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Кроме постоянно действующих занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, школа предоставляет другие дополнительные занятия во внеурочное время:

- встречи и семинары, проводимые представителями государственных и общественных организаций;

- олимпиады, учебно-исследовательскую и проектную работу школьников.

Организация исследовательской деятельности - одно из направлений развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования выделяют проектную деятельность школьников как один из ведущих видов деятельности. Учебные проекты способствуют развитию познавательной мотивированности, самостоятельности, инициативности, социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретению обучающимися опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметной интеграции. Работой над проектами обучающиеся занимаются в учебное и внеурочное время, результаты своей деятельности они представляют на ежегодной ученической конференции.

Немаловажную роль в образовании играет организованный досуг, обеспечивающий учащимся условия для занятий творческой деятельностью. Праздники, игры, конкурсы, концерты, тематические недели привлекают учеников и помогают им развивать и реализовывать свои организаторские и творческие способности.

Содержание образовательной деятельности (урочной, внеурочной) обеспечивает достижение образовательных результатов обучающимися. Формы работы разнообразны, удовлетворяют индивидуальным потребностям и запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

1.4. Дополнительное образование

В МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы (2 из них на базе «Точки Роста» естественно-научной направленности):

- «Школа будущего первоклассника» (социально-педагогическая направленность»);

- «Юный художник» (художественная направленность);

- «Народная игрушка» (художественная направленность);

- «Сделай сам» (художественная направленность);

- «Занимательная физика» (естественно-научная направленность);

- «Химия вокруг нас» (естественно-научная направленность).

В 2020 году за счет бюджетного финансирования прошли обучение по ДОП «Калейдоскоп», «Юный художник», «Народная игрушка», «Сделай сам» - 128 обучающихся.

На договорной основе за счет средств физических лиц реализовывалась программа «Школа будущего первоклассника» для 70 детей.

В рамках сетевого взаимодействия с ЦДО Липецкого муниципального района на базе МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки действовали следующие программы (реализовывались штатными сотрудниками образовательного учреждения):

- «Зеленая карета» (естественно-научная направленность) - 30;
- «Юные инспектора движения» (социально-педагогическая направленность)- 30;
- «Компьютерная грамотность» (техническая направленность) – 20
- «Шахматы» (физкультурно-спортивная направленность) – 40
- «Патриоты России» (социально-педагогическая направленность) - 60

Всего в системе дополнительного образования в 2021 году было занято 488 обучающихся (77,8%).

Возрастные группы	количество учащихся	охват дообразованием (чел/%)	Посещают 1 кружок (секцию)(чел/%)	Посещают 2 и более кружков (секций)(чел/%)
1-4 кл	273	230 /84,2%	97 / 35,5%	110 / 40,2 %
5-9 кл	318	230 / 72,3%	131 / 41,1%	68 / 21,3 %
10-11 кл	36	28 / 77,7%	15 / 41,6%	10 / 27,7 %
Всего	627	488 / 77,8%	243 / 38,7%	188 / 29,9%

Возрастные группы	Школьные кружки	Муниципальные и областные учреждения дообразования		Муниципальные		Областные			Частные учреждения
		на базе школы	вне базы школы	учреждения культуры	учреждения спорта	учреждения культуры	учреждения спорта		
							на базе школы	вне базы школы	
1-4 кл	115	41	19	48	85	1	0	3	
5-9 кл	27	122	15	25	59	0	7	3	3
10-11 кл		20	2	12	2	0	0	3	
Всего	142	183	36	85	146	1	7	9	3

Дополнительное образование, реализуемое в образовательной организации, является неотъемлемой частью выполнения социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), а также дополнительным ресурсом для развития детей.

2. Оценка системы управления организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления образовательной организацией устанавливаются уставом школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в ОУ созданы и работают Совет учащихся, Совет родителей, профессиональный союз работников.

Органами самоуправления педагогического сообщества являются школьные методические объединения.

Реализуемая система управления обеспечивает достижение школой стратегических целей и задач, принятие управленческих решений с учетом мнения участников образовательных отношений, поддержка общественно значимых инициатив способствуют развитию современной образовательной среды ОУ, воспитательной системы школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся определены в образовательных программах школы. Систематический контроль за реализацией образовательных программ, осуществляемый в соответствии с планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования, повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ. В прошлом учебном году все образовательные программы (части образовательных программ) выполнены.

Качество подготовки обучающихся определяют в совокупности показатели их учебных результатов, достижения учащихся в конкурсных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах, акциях).

В ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, всероссийских

проверочных работ определяется уровень освоения учащимися программного материала.

3.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ООП ДО, %		
	освоена	освоена не в полной мере	не освоена
Познавательное развитие	95	5	0
Речевое развитие	96	4	0
Социально – коммуникативное развитие	96	4	0
Физическое развитие	98	2	0
Художественно – эстетическое развитие	98	2	0
ИТОГО	97	3	0

Мониторинг по освоению программ осуществляется воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена». О рациональном использовании педагогами программного и методического материала позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень

интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Показатели освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» говорят о том, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к

изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Таким образом, дети, завершившие обучение по образовательным программам дошкольного образования, готовы к обучению в школе. Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным, что говорит о целенаправленной системной работе педагогов дошкольных групп.

3.2. Результаты обучения учащихся 1-11 классов по итогам учебного года, в том числе по итогам всероссийских проверочных работ

2020-2021 учебный год закончили 605 обучающихся 1-11 классов.

По итогам года отлично успевающих 47 человек, что составляет 8,7% от количества аттестованных (2020 год – 9,3%, 2019 год – 8,1%). 7 учащихся имеют оценку «4» по одному предмету, что составляет потенциал учащихся, занимающихся на «отлично».

На «4» и «5» закончили год 271 учащийся (50,1%). Показатель качества знаний на протяжении последних лет остается стабильным, около 50%: 2018 год – 50,5 %, 2019 год – 47,2%, 2020 год – 50,8%. Успеваемость составила 99,4% (2018 год -99,6%, 2019 год – 98,4%, 2020 год – 100%). Из трех обучающихся, имеющих академическую задолженность, один перешел на обучение по адаптированным образовательным программам, 2 оставлены на повторный год обучения.

Из 605 обучающихся:

- 19 успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании;

- 52 успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании;

- 1 выпускник, обучавшийся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, получил свидетельство об обучении;

- 530 обучающихся переведены в следующий класс.

- 1 ученик переведен на обучение по адаптированным образовательным программам;

- 2 обучающихся оставлены на повторный год обучения.

Результаты обученности учащихся, кроме годовых отметок, также отражены в результатах всероссийских проверочных работ, проходивших весной 2021 года. Анализ образовательных результатов, полученных обучающимися на ВПР, представлен в таблицах. Сравнение результатов ВПР с итогами учебной четверти проводилось по параметрам:

понижили (отметка ВПР ниже, чем отметка по журналу), %

подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу), %

повысили (отметка ВПР выше, чем отметка по журналу), %

4 классы

отметка	русский язык				математика			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	0	1,87	3,61	5,57	0	0,55	1,7	3,01
"3"	31,48	36,07	28,43	28,83	18,52	26,06	20,81	20,86
"4"	48,15	48,22	47,01	46,2	35,19	46,95	45,1	43,68
"5"	20,37	13,83	20,95	19,39	46,3	26,43	32,39	32,45
отметка	окружающий мир							
	школа	район	область	РФ				
"2"	0	0	0,5	1,17				
"3"	7,69	22,14	18,43	19,51				
"4"	69,23	56,85	54,29	55,35				
"5"	23,08	21,01	26,78	23,97				

Сравнение ВПР (4 классы) с результатами учебной четверти

	русский язык	математика	окружающий мир
понижили	18,52	11,11	32,69
подтвердили	70,37	62,96	55,77
повысили	11,11	25,93	11,54

Выводы: качественные результаты ВПР в 4 классах по школе выше среднестатистических по району: по русскому языку на 6,47%, по математике на 8,11%, по окружающему миру – на 14,45%. Результаты ВПР по математике и русскому языку в целом согласуются с результатами текущего контроля; по предмету «окружающий мир» треть учащихся показали результаты ниже четвертной оценки.

5 классы

отметка	русский язык				математика			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	7,94	7,4	10,5	13,79	9,94	7,91	8,83	12,43
"3"	55,56	43,6	36,51	38,87	36,51	32,41	33,49	36,47
"4"	30,16	32,6	37,35	34,51	41,27	40,71	37,76	34,01
"5"	6,35	16,4	15,65	12,84	14,29	18,97	19,93	17,09
отметка	биология				история			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	1,64	1,76	4,53	8,69	0	2,61	4,28	6,91
"3"	40,98	39,02	32,49	40,75	45,9	36,55	32,69	37,94
"4"	54,1	46,27	45,44	39,55	40,98	41,16	42,23	39,18
"5"	3,28	12,94	17,54	11,02	13,11	19,68	20,81	15,97

Сравнение ВПР (5 классы) с результатами учебной четверти

	русский язык	математика	биология	история
понизили	22,22	14,29	24,59	18,03
подтвердили	73,02	71,43	72,13	80,33
повысили	4,76	14,29	3,28	1,64

Выводы: качественные результаты ВПР в 5 классах ниже среднестатистических по району: по русскому языку – на 12,49%, по математике – на 4,12%, по биологии – на 1,83%, по истории – на 6,75%. Но данные результаты соотносятся с результатами текущего контроля успеваемости: процент обучающихся подтвердивших свои знания на ВПР от 71,43% до 80,33%.

6 классы

отметка	русский язык				математика			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	9,38	8,15	12,05	16,48	5,88	5,71	8,93	13,94
"3"	40,63	45,33	38,99	40,37	45,59	45,28	44,2	48,06
"4"	32,18	35,19	37,03	33,94	39,71	39,76	37,58	31,69
"5"	17,19	11,33	11,93	9,21	8,82	9,25	9,29	6,31

отметка	биология 6б				история 6а			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	3,45	3,15	6,56	9,92	0	3,45	4,39	9,84
"3"	55,17	42,79	36,99	44,17	37,93	48,71	37,68	43,81
"4"	31,03	41,89	43,37	37,54	41,38	31,47	41,04	35,01
"5"	10,34	12,16	13,08	8,37	20,69	16,38	16,9	11,33
отметка	география 6ав				обществознание 6бв			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	0	1,39	2,05	4,2	2,63	3,05	5,64	8,48
"3"	50	48,96	36,18	42,8	39,47	38,17	35,22	40,96
"4"	44,44	39,58	45,44	42,24	44,74	39,31	39,95	37,84
"5"	5,56	10,07	16,33	10,76	13,16	19,47	19,19	12,72

Сравнение ВПР (6 классы) с результатами учебной четверти

	русский язык	математика	биология	история	география	обществознание
понижили	23,44	29,41	27,59	3,45	16,67	15,79
подтвердили	73,44	69,12	68,97	79,31	75	76,32
повысили	3,13	1,47	3,45	17,24	8,33	7,89

Выводы: качественные результаты ВПР в 6 классах (за исключением биологии и истории) сопоставимы со среднестатистическими районными показателями. Результаты по школе выше районных по русскому языку на 2,85%. В пределах одного процента отличается показатель качества знаний на ВПР по математике, географии, обществознанию. По биологии шестиклассники справились с ВПР хуже, чем по району на 12,68%. Качество знаний по истории по сравнению с районом выше на 12,22%. Велика доля обучающихся, получивших оценку на ВПР ниже четвертной по математике и биологии (29,41% и 27,59% соответственно).

7 классы

отметка	русский язык				математика			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	3,7	6,28	13,7	16,97	0	2,17	6,72	12,04
"3"	53,7	45,67	41,67	44,52	55,32	52,71	48,18	49,91
"4"	37,04	39,83	35,69	31,91	40,43	36,44	33,85	29,64
"5"	5,56	8,23	8,95	6,6	4,26	8,68	11,25	8,4
отметка	биология				история			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	6,52	1,68	5,17	9,07	0	1,74	4,96	10,52
"3"	41,3	44,69	40,16	45,21	56,86	46,3	39,28	44,18
"4"	50	45,81	40,89	37,48	37,25	39,13	39,33	34,51
"5"	2,17	7,82	13,78	8,24	5,88	12,83	16,42	10,79

отметка	география				обществознание			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	0	1,86	5,63	10,43	1,89	5,35	7,55	10,88
"3"	52,63	54,65	47,61	55,2	62,26	46,77	39,55	45,7
"4"	36,84	33,95	33,53	26,89	60,19	34,52	37,77	34,69
"5"	10,53	9,53	13,23	7,47	5,66	13,36	15,13	8,73
отметка	английский язык				физика			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	2,38	7,58	15,37	21,33	0	4,63	6,66	12,57
"3"	45,24	44,04	40,42	44,22	47,73	55,32	45,02	47,36
"4"	42,86	38,63	32,06	26,51	38,64	32,87	35,9	30,46
"5"	9,52	9,75	12,16	7,94	13,64	7,18	12,43	9,61

Сравнение ВПР (7 классы) с результатами учебной четверти

	русский язык	математика	биология	история
понижили	9,26	12,77	2,17	0
подтвердили	85,19	68,09	97,83	96,08
повысили	5,56	19,15	0	3,92
	география	обществознание	английский язык	физика
понижили	26,32	22,64	16,67	0
подтвердили	52,63	77,36	78,57	86,36
повысили	21,05	0	4,76	13,64

Выводы: качественные результаты ВПР в 7 классах по географии, обществознанию, английскому языку и физике выше среднестатистических по району (по географии – на 3,87%, по обществознанию – на 17,97%, по английскому языку – на 4%, по физике – на 12,23%). Результаты ВПР по математике на уровне среднего результата по району, а по биологии, истории и русскому языку – ниже районных (по биологии – на 1,46%, по истории - на 8,83%, по русскому языку – на 5,46%). Невелик процент подтвердивших четвертные оценки по математике (68,09%) и по географии (52,63%) одновременно при высоком показателе повысивших оценку на ВПР (19,15% и 21,05% соответственно), что может быть косвенным признаком необъективности при осуществлении текущего контроля успеваемости.

8 классы

отметка	русский язык				математика			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	8,33	8,41	13,57	19,73	2,27	4,62	7,47	12,32
"3"	35,42	42,79	36,89	36,66	54,55	55,96	54,23	57,25
"4"	54,17	40,38	40,03	36,01	43,18	32,85	32,86	27,26
"5"	2,08	8,41	9,51	7,6	0	6,57	5,44	3,17

отметка	биология 8б				история 8б			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	0	0	3,6	7,38	0	2,06	4,77	7,98
"3"	20	32,85	35,24	42,5	12	38,66	35,04	37,78
"4"	60	50,36	45,28	40,45	40	40,21	40,97	39,28
"5"	20	16,79	15,88	9,66	48	19,07	19,22	14,96
отметка	география 8в				обществознание 8а			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	0	2,82	4,71	9,31	11,76	5,88	9,24	13,92
"3"	0	53,52	46,7	54,99	47,06	44,85	45,61	46,62
"4"	100	32,39	35,56	28,99	29,41	34,56	33,65	30,53
"5"	0	11,27	13,02	6,71	11,76	14,71	11,51	8,93
отметка	химия 8а				физика 8в			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	5,26	2,13	3,15	6,05	0	6,2	6,84	13,01
"3"	63,16	49,65	35,27	35,11	66,67	58,14	44,42	47,96
"4"	31,58	33,33	40,7	39,35	33,33	30,23	37,01	30,69
"5"	0	14,89	20,87	19,49	0	5,43	11,72	8,34

Сравнение ВПР (8 классы) с результатами учебной четверти

	русский язык	математика	биология 8б	история 8б
понижили	10,42	22,73	8	0
подтвердили	85,42	72,73	80	76
повысили	4,17	4,55	12	24
	география 8в	обществознание 8а	химия 8а	физика 8в
понижили	0	35,29	5,26	0
подтвердили	50	58,82	94,74	100
повысили	50	5,88	0	0

Выводы: качественные результаты ВПР в 8 классах по русскому языку, математике, биологии, истории и географии выше среднестатистических по району (по русскому языку – на 7,46%, по математике – на 3,76%, по биологии – на 12,85%, по истории – на 28,72%, по географии – на 56,34%). Высокий показатель качества знаний по географии (100%) объясняется тем, что ВПР по данному предмету на основе случайного выбора выполнял малочисленный 8в класс (2 человека, оба из них хорошо справились с работой). Ниже среднестатистического по району результаты ВПР по химии (на 16,64%), физике (на 2,33%) и обществознанию (на 8,1%). Высокий показатель понизивших оценку на ВПР по обществознанию (35,29%) по сравнению с четвертой

свидетельствует о необъективности текущего контроля по данному предмету в 8 классах (завышение оценок).

11 класс (в режиме апробации)

отметка	физика				химия			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	0	0,83	0,8	3,66	0	0	1,3	3,77
"3"	7,69	25,62	27,02	38,5	0	14,17	17,88	31,08
"4"	61,54	57,85	48,8	42,61	100	62,99	51,44	44,8
"5"	30,77	15,7	23,38	15,24	0	22,83	29,38	20,34
отметка	биология				история			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	0	0	0,81	3,2	0	0	0,34	2,59
"3"	11,11	9,38	14,88	25,8	0	13,08	12,18	24
"4"	33,33	53,91	47,37	46,72	37,5	48,46	50,06	48,06
"5"	55,56	36,72	36,94	24,27	62,5	38,46	37,41	25,35
отметка	география				английский язык			
	школа	район	область	РФ	школа	район	область	РФ
"2"	0	0	0,06	1,54	0	2,06	1,49	6,66
"3"	0	7,46	8,83	22,14	0	18,56	15,47	24,66
"4"	53,33	55,22	51,32	51,8	36,36	58,76	45,95	39,4
"5"	46,67	37,31	39,78	24,52	63,64	20,62	37,09	29,28

Сравнение ВПР (11 класс) с результатами учебного полугодия

	физика	химия	биология
понижили	7,69	0	22,22
подтвердили	92,31	100	22,22
повысили	0	0	55,56
	история	география	английский язык
понижили	18,75	20	0
подтвердили	68,75	53,33	100
повысили	12,5	26,66	0

Выводы: качественные результаты ВПР в 11 классе по всем предметам, кроме биологии, выше по сравнению со среднестатистическими по району. Показатель качества знаний на ВПР по биологии ниже районного на 1,74%.

Результаты всех ВПР в 4-8, 11 классах по учебным предметам проанализированы в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели в сравнении с результатами текущей, тематической и промежуточной аттестации. В ходе анализа выявлено следующее:

1) Уровень соответствия результатов ВПР результатам внутришкольного мониторинга в 4аб классах по русскому языку, математике и окружающему миру достаточно высок: от 76% до 100%. Успеваемость на ВПР, в четвертях и учебном году – 100% (двоек нет). Однако в 4в классе качество знаний на ВПР по математике и русскому языку составила 33,3%, тогда как данный показатель на тематической и промежуточной аттестации – 66,7%, что свидетельствует о необъективности текущего контроля успеваемости.

2) В 5-8 классах 100%-ное соответствие результатов ВПР и результатов тематического и промежуточного контроля наблюдается

- по биологии в 7аб, 8б;
- по физике в 7а и 8в;
- по английскому языку в 7аб;
- по истории в 5б и 7бв;
- по математике в 6а и 7в.

3) Высокий уровень соответствия результатов ВПР и результатов тематического и промежуточного контроля (от 70 до 99%) наблюдается

- по истории в 5а, 6аб, 7аб, 8б классах;
- по математике в 5абв, 6в, 7аб, 8б классах;
- по биологии в 5абв, 6б и 7в классах;
- по русскому языку в 5аб, 6абв, 7абв, 8абв классах;
- по географии в 6ав, 7в классах;
- по обществознанию в 6абв, 7аб классах;
- по физике в 7бв классах;
- по английскому языку в 7аб классах;
- по химии в 8а классе.

4) Ниже 75% уровень соответствия результатов ВПР и результатов тематического и промежуточного контроля наблюдается

- по математике в 6б, 8ав;
- по обществознанию в 7в и 8а;
- по географии в 7аб, 8в;
- по истории в 5в;
- по русскому языку в 5в.

Всероссийские проверочные работы все в большем объеме являются ориентирами для внутренней системы оценки качества школьного образования. По итогам всероссийских проверочных работ приняты соответствующие управленческие решения: разработаны планы работы школьных методических объединений с учетом анализа ВПР-2021, предусматривающие проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков, обмен опытом между учителями; организована индивидуальная помощь обучающимся; педагогами используются

различные формы, приемы формирующего оценивания, основанные на критериальной базе в соответствии с планируемыми результатами образовательных программ.

Анализ и сравнение учебных результатов учащихся в ходе внутренней и внешней оценки выдвигает следующие задачи дальнейшей работы:

- продолжить работу по использованию формирующего оценивания образовательных результатов, обучающихся;
- повышать уровень квалификации педагогов в оценочной деятельности;
- совершенствовать единую систему инструментально-методического обеспечения школьных оценочных процедур;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся по повышению их мотивации к образовательной деятельности;
- изучить вопрос о введении безотметочного оценивания образовательных результатов обучающихся.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

11 класс

В 11 классе в 2020-2021 учебном году было 19 учащихся. Все выпускники освоили программы среднего общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании, один из них – с отличием.

Результаты ЕГЭ 2021 Кузьминские Отвержки

Показатели	русский язык	математика	обществ	англ.яз	литер	химия	история	биология	физика
Минимальная граница	24	27	42	22	32	36	32	36	36
Минимальное количество баллов для поступления по программам бакалавриата и специалитета	40	39	45	30	40	39	35	39	39
Средний балл по школе	75,16	47,33	62,77	66,4	28	68	58,5	59,5	53
Средний балл по	71,2	48,3	54,1	64,9	66	63,3	55,5	52,6	52,7

району									
Средний балл по области	71,31	55,01	58,61	73	66,85	60,98	60,57	56,01	58,14
Минимальный балл по школе	65	27	41	46	28	60	25	55	48
Максимальный балл по школе	92	82	81	79		76	88	64	59

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе – 75,16, что выше районного и областного уровней. Имеется высокобалльный результат - 92 балла. Все выпускники успешно справились с данным экзаменом.

В ЕГЭ по профильной математике приняли участие 9 выпускников (47% класса), которые набрали баллы выше установленного минимума. Наибольшее количество баллов – 82. Тем не менее трое выпускников не смогли набрать минимальное количество баллов для поступления по программам бакалавриата и специалитета. Средний балл за всю работу составил 47,33.

Экзамены по выбору сдавали все 19 выпускников, они выбрали 7 предметов. Самым популярным по-прежнему осталось обществознание (13 человек, 68%). Это объясняется тем, что предмет внесен в перечень вступительных испытаний учреждений высшего профессионального образования по многим специальностям.

В ходе государственной итоговой аттестации обучающиеся 11 класса получили результаты 80 баллов и выше: 6 по русскому языку, 1 по математике, 1 по обществознанию, 1 по истории. Получили в сумме 210 и более баллов на трех ЕГЭ 6 выпускников (32% обучающихся).

Успешные результаты ЕГЭ указывают на качественную подготовку выпускников. Работа на уроках, во внеурочное время, репетиционные тестирования позволили учащимся не только познакомиться с процедурой проведения ЕГЭ, но и систематизировать знания для успешных ответов на задания контрольно-измерительных материалов.

Несмотря на это двое выпускников не смогли набрать минимальное количество баллов (1 – по литературе, 1 – по истории и обществознанию), что частично объясняется неосознанным выбором данными выпускниками своей дальнейшей образовательной траектории.

9 классы

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены все 52 учащихся 9-х

классов, которые успешно прошли ее и получили документы соответствующего образца, четверо из них – с отличием. Один выпускник был зачислен в школу для прохождения ГИА как экстерн и также успешно прошел государственную итоговую аттестацию.

Один выпускник, обучавшийся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, получил свидетельство об обучении.

Для 52 выпускников ГИА проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, для одного (ребенка-инвалида) – в форме ГВЭ по одному обязательному учебному предмету по его выбору – по математике.

Результаты ГИА по русскому языку: успеваемость -100%, качество знаний – 41,2%; по математике: успеваемость 100%, качество знаний – 57,7%.

ОГЭ по выбору в 2020-2021 учебном году не проводились, вместо них Рособрнадзором были проведены контрольные работы (обучающиеся 9 класса выполнили контрольную работу по одному предмету по своему выбору). Выбрали для сдачи:

- обществознание – 39%
- информатику – 33%
- географию – 16%
- иностранный язык – 6%
- физику – 4%
- биологию – 2%

Результаты ГИА и контрольных работ подтверждают результаты текущего контроля успеваемости. Подготовка к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего периода обучения, а не только на заключительном этапе. Работа над формированием общеучебных умений и навыков способствовала развитию самостоятельности выпускников и ответственности за свои образовательные результаты. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися носит дифференцированный характер на основе уровня их подготовки и опоры на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации всеми выпускниками 11 и 9 классов свидетельствует о системной работе педагогического коллектива и администрации школы по достижению обучающимися необходимых образовательных результатов. В новом учебном году целенаправленная работа по подготовке к успешной сдаче ГИА, направленная, прежде всего, на достижение всеми выпускниками необходимого образовательного результата, будет продолжена.

3.4. Достижения учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, состязаниях

Воспитанники групп дошкольного образования принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах. Результаты следующие:

№ п/п	Наименование и статус конкурса	Результат
1	Областной видео - конкурс юных чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Участие
3	Конкурс «Вместо елки – новогодний букет»	1 место
4	Конкурс на лучший уголок по ПДД	Участие

Обучающиеся МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников-2021 по 19 предметам: экологии, экономике, праву, искусству (МХК), истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку, ОБЖ, литературе, математике, физике, информатике, физической культуре, астрономии, русскому языку, химии, технологии. Олимпиада по 6 предметам (биологии, химии, физике, астрономии, математике, информатике) прошла в компьютерной форме на платформе <https://siriusolymp.ru/>

Из 415 обучающегося 4-11 классов в школьном этапе ВСОШ приняли участие 195 учеников (47%), из них 113 – по двум и более предметам.

Количество учащихся по классам, принявших участие в олимпиаде, отражено в таблице:

класс	общее количество учащихся в классе	кол-во участников школьного этапа	в том числе по 2 более предметам	% от класса	% от общего количества участников
4	71	22	2	31%	11,3%
5	58	31	21	53,4%	15,9%
6	65	29	19	44,6%	14,9%
7	72	35	23	48,6%	17,9%
8	59	29	14	49,1%	14,9%
9	54	28	21	51,9%	14,3%
10	15	7	5	46,7%	3,6%
11	21	14	8	66,7%	7,2%
Итого	415	195	113		100,0%

Анализ результатов олимпиад позволяет сделать следующие выводы:

- общее количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВСОШ, уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 14 человек (в 2020 году было 209 участников).
- победителей и призеров школьного этапа ВСОШ по сравнению с прошлым годом увеличилось: по 17 предметам получено 265 призовых мест, нет призовых мест по астрономии и химии (в прошлом году по 18 предметам – 253 места, призовых мест по астрономии также не было).
- наибольшее количество победителей и призеров по географии– 34, русскому языку -30, технологии – 30, литературе – 28, физической культуре – 25;
- низкое количество победителей и призеров по физике -1, экономике -1, экологии – 3, математике -4;
- наибольшую активность проявили учащиеся 11 класса (66,7% от класса), 5 классов (53,4% от класса), 9 классов (51,9% от класса).

В школьном этапе ВСОШ у МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки 15 победителей и 250 призеров (5-ое место среди 14 школ района).

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 79 обучающихся 7- 11 классов, причем 46 - по двум и более предметам.

Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ-2021

<i>предмет</i>	<i>количество участников</i>	<i>количество победителей и призеров</i>	<i>% от количества участников по предмету</i>
география	18	8	44,4%
русский язык	11	0	
физика	1	1	100%
английский язык	10	6	60,0%
ОБЖ	18	15	83,3%
информатика	3	2	66,7%
экология	3	3	100%
право	5	2	40%
биология	7	7	100%
обществознание	29	2	6,9%
физическая культура	18	18	100%
искусство (МХК)	4	3	75%
математика	1	1	100%
история	4	1	25%

экономика	2	1	50,0%
технология	12	12	100,0%
литература	11	2	18,2%
химия	0		
астрономия	0		
Итого	157	73	46,5%

В 2020 году обучающиеся стали призерами и победителями муниципального этапа ВСОШ 57 раз по 12 учебным предметам, в 2021 году – 73 раза по 16 предметам. Таким образом, в 2021 году количество призеров и победителей увеличилось на 16. 21 обучающийся становились победителями и призерами по двум и более предметам.

В региональном этапе ВСОШ приняли участие:

- по информатике - 3 ученика (Попов Владимир, 11 класс – призер);
- по биологии – 1 ученик (Панов Виктор, 11 класс – призер);
- по литературе – 1 ученик;
- по ОБЖ – 2 ученика;
- по технологии – 1 ученик.

Участие обучающихся в прочих олимпиадах:

Название олимпиады	Организатор олимпиады	Результат
Открытая областная олимпиада по русскому языку «Грамотей» для обучающихся 3-6 классов	Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	7 участников, 1 из них - призер
Областная агропромышленная научно-образовательная олимпиада школьников	Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области	2 призера
Открытая областная олимпиада по математике «Уникум» для обучающихся 3-6 классов	Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	4 участника
I городская олимпиада, посвященная 80-летию начала ВОВ	ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского	4 участника (2 прошли во второй тур)
XVI Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг "ФИНАТЛОН для старшеклассников».	АНО ВО Национальный институт финансовых рынков и управления и др	3 участника

Достижения в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях:

Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный уровень	
157	128
Региональный уровень	
70	42
Всероссийский уровень	
6	3

Успехи участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проводимых на различных уровнях, показывают, что в общеобразовательном учреждении созданы условия для проявления учащимися своих способностей, таланта, творчества. Дальнейшие задачи деятельности связаны с увеличением количества участников конкурсов и олимпиад, расширением спектра направленностей объединений дополнительного образования.

Таким образом, системная работа педагогического коллектива по реализации основных и дополнительных образовательных программ школы, определяющих стратегические образовательные цели и образовательные результаты для учащихся всех уровней, использование системы учета учебных и внеучебных достижений учащихся на основе внутренней и внешней оценок, применение разнообразных технологий, методов, форм работы с детьми на основе их индивидуальных особенностей, позволяют добиваться достижения каждым учеником необходимых образовательных результатов, предоставляют возможность достижения ими новых образовательных высот, проявления и развития индивидуальных способностей, одаренности.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с календарными учебными графиками образовательных программ. Все режимные моменты регулируются требованиями к режиму образовательного процесса, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс в группах дошкольного образования осуществляется по двум режимам в каждой разновозрастной группе, с учетом

теплого и холодного времени года. Количество групп: 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- 1 разновозрастная группа (1,5 – 4 года);
- 2 разновозрастная группа (4 – 7 лет).

Группы функционировали в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах составляет 12 часов: с 7-00 до 19-00.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой, художественной, двигательной.

Организованная образовательная деятельность проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и составляет для детей в возрасте:

- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В работе с дошкольниками преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными; используются индивидуальная, групповая (индивидуально-коллективная), фронтальная формы организации образовательной деятельности.

Режим учебных занятий в 1-9 классах организован по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Учебная неделя – 5-дневная. Школа занимается в две смены: в первую смену обучаются 1, 4- 5, 8-11 классы, во вторую смену – 2-3, 6-7 классы. Начало учебных занятий первой смены – с 8:00, второй смены – с 12:15. Продолжительность урока – 40 минут для 2-11 классов. Для первоклассников используется «ступенчатый» режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут, в течение года после второго урока проводится динамическая пауза.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями СанПиН для обучающихся первой смены – с 13:00, для обучающихся второй смены – с 10:45.

В связи с особыми требованиями к организации образовательного процесса в условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (информатика, иностранный язык, технология, физическая культура); организован «ступенчатый» режим начала занятий с целью предотвращения скученности детей при входе в школу и во

время перемен; проводится термометрический контроль участников образовательной деятельности, обязательный масочный режим для работников учреждения.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за общеобразовательным учреждением. Проводится плановая вакцинация обучающихся и сотрудников. Медицинский работник, администрация школы, педагогические работники несут ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием и инструментарием.

В ОУ созданы условия для питания воспитанников и учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, для организации питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для организации питания дошкольных групп в филиале с.Студеные Выселки имеется пищеблок, полностью оборудованный инвентарем и посудой. Организовано 4-х разовое питание детей в соответствии с Примерным ассортиментом блюд 10-дневного меню на 76,45 рублей, с сентября 2021 года на 100 рублей. В рационе детей ежедневно на завтрак: молочные каши, бутерброды, чай; на второй завтрак – соки, кисломолочные продукты или фрукты; на обед – свежие овощи или салаты, первые блюда, гарниры и вторые горячие мясные или рыбные блюда, компоты; на уплотненный полдник – омлеты, рыбные или творожные блюда, кисломолочная продукция. Приготовление блюд для детей дошкольных групп выполняется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству горячего блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов.

Организация питания обучающихся 1-11 классов осуществляется в школьной столовой. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%, причем все обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечены учредителем не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Горячий завтрак за счет бюджетных средств получают 100% обучающихся 5-11 классов. Бесплатным двухразовым питанием обеспечены обучающиеся 5-11 классов:

- из многодетных семей,
- из малообеспеченных семей, посещающие группу продленного дня;
- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Горячий обед за счет родительской платы организуется для всех желающих.

Организация учебного процесса в школе соответствует требованиям установленных СанПиН. Календарные учебные графики образовательных программ выполнены. Сложившаяся организация урочной и внеурочной деятельности отвечает запросам участников образовательных отношений, способствует сохранности контингента обучающихся.

5. Оценка востребованности выпускников

На уровне дошкольного образования в 2021 году все выпускники (4 человека) были социально адаптированы и поступили в 1 класс. По данным опроса учителей начальных классов, большинство выпускников ОУ успешно усваивают школьную программу.

В школе постоянно ведется целенаправленная профориентационная работа по формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. В программу предмета «Технология» ООП ООО с целью профессионального самоопределения включены вопросы по профессиональной ориентации будущих выпускников. Решать актуальные вопросы в области профессиональной ориентации и самоопределения помогают материалы портала «ПроеКТОриЯ», где эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники являются участниками открытых уроков, рассказывающих о различных профессиях современного мира. Учащиеся выпускных классов участвовали во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г.Липецка, встречах с представителями профобразования, в «Ярмарке вакансий».

В 2021 году уровень основного общего образования завершили 53 выпускника 9-х классов, уровень среднего общего образования – 19 выпускников.

Количество выпускников 9-х классов	Поступили учиться в	
	10 класс	СУЗ
52	15	37
	в том числе за пределы области	
	0	0

Количество выпускников 11-х классов	Поступили учиться в	
	ВУЗ	СУЗ
	18	1
	в том числе за пределы области	
19	10	1

Все обучающиеся, завершившие освоение программ дошкольного образования, успешно перешли на новый уровень общего образования.

Образование, полученное выпускниками школы, позволило 95% выпускников 11 классов, планировавших поступление в вуз, продолжить обучение по программам высшего образования. Один выпускник, не преодолевший минимальный порог ЕГЭ по литературе, поступил в Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж .

71% выпускников 9 классов решили продолжить образование в средних профессиональных учреждениях образования, 29% выпускников 9-х классов поступили на обучение по программам среднего общего образования.

6. Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.

Кадровый состав школы:

администрация:

директор – 1;

заместители директора – 5;

педагогических работников - 57:

учителя – 48,

воспитатели – 6;

социальный педагог – 1;

музыкальный руководитель – 1;

педагог дополнительного образования – 1.

В связи с необходимостью психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализацией адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, штатными педагогическими работниками на условиях внутреннего совместительства были замещены должности педагога-психолога (1,5 ставки), учителя-дефектолога (0,4

ставки), тьютора (0,3 ставки), а на условиях внешнего совместительства – учителя-логопеда (0,2 ставки).

Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее образование – 50 (88%)
- среднее профессиональное образование – 6 (10%)
- студент пятого курса педагогического университета – 1 (2%)

Квалификационная категория работников:

- высшая – 19 педагогов (33,3%);
- первая – 28 педагогов (49%).

В течение 2021 года успешно прошли аттестацию 4 педагога – на высшую категорию и 3 на первую.

Имеют:

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 3 чел.;
- значок «Отличник народного просвещения» - 2 чел.;
- Почетную грамоту Министерства просвещения РФ – 7 чел.;
- Почетную грамоту Управления образования и науки Липецкой области – 7 чел.;
- Почетную грамоту комитета образования администрации Липецкого муниципального района – 21 чел.

Целенаправленная работа методической работы обеспечивает создание необходимых условий для реализации ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов, их социальную защиту путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребности и индивидуальных качеств.

Приоритетными направлениями методической работы школы являлись:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя для достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока, в том числе с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по предметам;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

В учреждении сформировано 8 методических объединений: 6 учительских (начальных классов, иностранных языков, гуманитарного, математического, естественно-научного и эстетического циклов), 1 – педагогов дошкольного образования, 1 – классных руководителей.

Работа методических объединений строится на основе диагностики профессиональных потребностей педагогов, с учетом цели и задач образовательной организации на учебный год.

Повышение качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, поэтому они постоянно повышают свою квалификацию. Курсовую подготовку за последние три года прошли 96% педагогических и административных работников. В результате этого, а также работы по темам самообразования, участия в тематических семинарах повысился уровень владения инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), изучался опыт реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Распространение педагогического опыта педагогами осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь, это открытые уроки (занятия), участие в работе муниципальных и региональных методических семинаров, муниципальных и региональных конкурсах; публикации в методических сборниках, выступлениях на конференциях. Опыт работы учителей представлен также на их персональных сайтах.

В течение 2020-2021 учебного года наши педагоги принимали участие в различных конкурсах.

1) Постникова Г.А., учитель истории, приняла участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

2) Цуканова Г.В., учитель математики, заняла 3 место в региональном конкурсе методических разработок ГАУДПО ЛО «ИРО» «Учим учиться» в номинации «Методическая разработка урока на основе деятельностного подхода»;

3) Иноземцева А.А., старший вожатый, –1 место в Региональном этапе Всероссийской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины», приуроченной к 60-летию первого полёта человека в космос (конкурс проводился областным центром дополнительного образования «ЭкоМир»).

В марте 2021 года наша школа вошла в состав участников сетевой инновационной площадки Института художественного образования и культурологии Российской академии образования «Социокультурной образовательный проект «Передвижная выставка изобразительного искусства». Координатором инновационной площадки выступает Институт развития образования Липецкой области. В состав рабочей группы инновационной площадки включена учитель изобразительного искусства Маркина Галина Викторовна, которой проводится большая работа (курсы повышения

квалификации, участие в международной научно-практической конференции, привлечение обучающихся к участию во всероссийских творческих конкурсах).

Оценка кадрового обеспечения позволяет отметить полную укомплектованность образовательного учреждения кадрами, большая часть которых имеют первую и высшую квалификационную категорию, прослеживается системная работа по формированию профессиональных компетентностной педагогической среды, созданию творческой атмосферы, обмену педагогическим опытом, организации инновационной деятельности. Наряду с опытными педагогами в школе работают молодые учителя (стаж работы 1-5 лет), что определяет дальнейшую работу по поддержке и сопровождению молодых педагогов. Кадровая политика школы направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создания оптимальных условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует образовательным программам: каждая группа дошкольного образования обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационных материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой, 100% учащихся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебных планов в соответствии с федеральным перечнем.

Для реализации программ дошкольного образования имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения детям, репродукции, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал. Фонд периодической литературы представлен подписными изданиями: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник музыкального руководителя». Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами. Использование ИКТ облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Список учебников, формируемый для закупки при реализации программ начального, основного, среднего общего образования, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях школьных методических объединений. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. Учебные кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам, для

формирования у обучающихся исследовательских компетентностей. Приоритетность деятельностного подхода, комплексное использование современных средств обучения и воспитания определяют формирование у учащихся широкого комплекса общих учебных действий и способов деятельности, развитие коммуникативных умений обучающихся.

Учебные кабинеты обеспечены доступом к сети Интернет.

В 2021 году на базе МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки открылся центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который оснащен оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей, а также компьютерным и иным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение школы создает необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В зданиях школы с.Кузьминские Отвержки и с.Тюшевка имеются библиотеки. В библиотеках для реализации современных задач образовательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических для педагогов и обучающихся. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, медиатека, книгохранилище. Фонд информационных ресурсов (CD и DVD диски, видеокассеты), включает более 80 единиц.

Библиотечный фонд филиала МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в д.Студеные Выселки включает фонд методической литературы, справочную литературу (энциклопедии и словари), наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.), детская художественная литература.

Реализация основных образовательных программ полностью обеспечена учебниками. Список учебников, формируемый для закупки, соответствует решениям методических объединений учителей для реализации права педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий.

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд	25997
Учебники	13124
Художественная литература	12853
Количество экземпляров учебников расчете на одного учащегося	21
Закуплено в 2021 году	
Учебников	1914 экз
На сумму	802171,24 руб

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным образовательным ресурсам.

Информационная база школы включает:

- выход в Интернет (с системой контентной фильтрации);
- электронную почту koschool@mail.ru;
- официальный сайт <http://koschool.ucoz.ru/>;

- публичную страницу в социальной сети «Инстаграм» <https://www.instagram.com/k.otverzhkischool48/> (подписчиками публичной страницы являются 629 пользователей);

- публичную страницу в социальной сети «Вконтакте» <https://vk.com/koschool48> (подписчиками публичной страницы являются 635 пользователей);

- электронный журнал «БАРС-Электронная школа».

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления образовательной организации, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий, с 1 сентября 2021 года в школе было отменено ведение бумажных журналов и осуществлен полный переход к системе ведения электронного журнала успеваемости учащихся на базе АИС «БАРС.Электронная школа». Доступ к системе «БАРС-Электронная школа» обеспечивается каждым участником образовательного процесса на основе индивидуального логина и пароля. В данной системе ведутся электронные журналы и дневники учащихся во всех классных коллективах.

Официальный сайт является визитной карточкой школы. Основной задачей сайта является освещение учебной- воспитательной работы и

знаменательных событий в жизни образовательной организации. На сайте содержится множество фотографий, касающихся различных направлений деятельности школы, анимационные и графические объекты, имеются ссылки на текстовые документы, Интернет-ресурсы; сам сайт открыт для дальнейшего развития. Имеется версия для слабовидящих.

Школа предоставляет следующие муниципальные услуги в области образования, в том числе через портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области:

- зачисление в образовательное учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых учебных графиков;
- предоставление информации о реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы;
- предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена.

Библиотечно-информационное обеспечение школы формирует условия для использования участниками образовательных отношений информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ.

9. Оценка материально-технической базы

Для осуществления учебного процесса МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки располагает необходимой материально-технической базой.

В двухэтажном здании МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в д.Студеные Выселки, в котором реализуются программы дошкольного образования, создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Здание и территория соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

Имеются 2 групповых комнаты, оснащенные отдельными спальнями. Каждая разновозрастная группа имеет свой вход и свой выход на улицу. Группы

полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Комната для занятий физической культурой оборудована спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. В музыкальном зале в наличии музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Для проведения детских праздников, концертов имеется актовый зал.

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютерная техника в достаточном количестве (1 компьютер, 3 ноутбука), проектор, экран, ксерокс, фотоаппарат, демонстрационные материалы.

На прилегающей территории оборудованы 2 участка с 2 верандами (отдельная для каждой дошкольной группы). На всех участках имеются игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, зеленые насаждения, разбиты цветники. Также на территории имеется огород, на грядках которого выращиваются овощи и зелень.

Здание школа с.Кузьминские Отвержки имеет общую площадь 5741 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов – 1277 кв.м. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося составляет 3,9 кв.м, что соответствует санитарным требованиям. Имеются все виды благоустройства (водопровод, канализация, центральное отопление).

Для учебного процесса используются 20 учебных кабинетов, компьютерный класс, комбинированная мастерская, учебно-опытный участок площадью 0,5 га, теплица. Для занятий физической культурой и спортом имеются: спортивный зал, спортивная площадка, стрелковый тир, стадион, площадка для сдачи норм ГТО. Все кабинеты оснащены мебелью, спортивный зал – необходимым оборудованием и инвентарем. Для получения навыков начальной военной подготовки школа располагает полосой препятствий.

Компьютерный класс оснащен 13 компьютерами. Всего в школе 71 компьютер, из них ноутбуков – 49. Имеется подключение к сети Интернет (тип подключения – оптоволокно). Все учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, принтерами. В каждом кабинете начальных классов имеются: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера. Интерактивные доски установлены также в кабинете

математики, информатики, биологии и истории. В остальных кабинетах имеются ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны. В 2021 году в рамках программы «Цифровая образовательная среда» было получено 37 ноутбуков.

В 2021 году в здании школы был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оснащенный цифровыми лабораториями для школьников по биологии, химии, физике, образовательными конструкторами, роботом-манипулятором, ноутбуками, МФУ.

Здание филиала с.Тюшевка имеет общую площадь 984,6 кв.м, в том числе площадь учебных кабинетов – 611,6 кв.м. Площадь помещений, в которых осуществляется учебная деятельность, в расчёте на одного обучающегося составляет 7,6 кв.м, что соответствует санитарным требованиям. Имеются все виды благоустройства (водопровод, канализация, центральное отопление).

Для учебного процесса используются 9 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, учебно-опытный участок площадь 0,2 га. Для занятий физической культурой и спортом имеются: спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, стадион. Все кабинеты оснащены мебелью, спортивный зал – необходимым инвентарём.

Компьютерный класс оснащен 7 компьютерами. Всего в филиале 16 компьютеров, из них ноутбуков - 9. Имеется подключение к сети Интернет (тип подключения – модем). Все учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, принтерами. В каждом кабинете начальных классов имеются: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

В 2021 году на развитие материально-технической базы школы были освоены следующие бюджетные средства:

2675750,00 рублей – замена оконных блоков в здании МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки;

1083572,00 рублей – ремонт помещений Центра «Точка роста»;

963281,46 рублей – приобретение ученической мебели и оборудования;

825250,00 рублей – ремонт зданий и помещений, в том числе ремонт актового зала;

70200,00 рублей – установка видеокамер в филиале с .Тюшевка;

70200,00 рублей – установка видеокамер в филиале д.Студеные Выселки;

358996,05 рублей – установка видеокамер в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки (кабинеты, коридоры);

584468,47 рублей – строительство пандуса в филиале с.Тюшевка;

94457,00 рублей – ремонт коллектора канализации;

52500,00 рублей – установка светильников;

150000,00 рублей – приобретение игровой площадки для филиала д.Студеные Выселки;
89980,00 рублей – приобретение телевизоров;
120326,00 рублей – оборудование для столовой (морозильный ларь, протирачная машина, жаровочный шкаф);
54759,00 рублей – приобретение спортивного инвентаря.

Из средств, привлеченных от платных образовательных услуг, и добровольных пожертвований закуплено:

95977,00 рублей – электромеханический турникет;
7800,00 рублей – карты к турникету;
6000,00 рублей – 5 камер видеонаблюдения;
54512,00 рублей – средства дезинфекции, посуда для столовой;
7500,00 рублей – бесконтактные термометры;
7400,00 рублей – искусственная елка;
6870,00 рублей – хозтовары;
6415,00 рублей – расходные материалы (кабель, фотобарабан);
700,00 рублей – трибуна в актовый зал;
750,00 рублей – огнетушители.

Здание школы в с.Кузьминские Отвержки, а также филиалы здания филиалов оборудованы системами безопасности: установлены «тревожные кнопки» для экстренных вызовов, в каждом помещении имеется автоматическая пожарная сигнализация. Пропускной режим в ОУ осуществляет частная охранная организация «Берсерк». По периметру зданий установлено видеонаблюдение.

Школа является участником реализации программы «Доступная среда». Создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования: имеются вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне, имеются пандусы в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки и филиале с.Тюшевка.

В целом по обеспеченности образовательной деятельности можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого обучающегося. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям. Планируется

продолжить работу по оптимизации технического парка (постепенная замена устаревшего и вышедшего из строя оборудования), обновлению библиотечного фонда художественной литературы, в т.ч. с использованием электронных вариантов художественной и учебной литературы, обновлению технологического оборудования в столовых. В 2022 году в здании МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки будет произведен капитальный ремонт.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), определяющее цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки).

Объектом оценки является качество образования, предоставляемое педагогами школы.

Направления ВСОКО:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Структура ВСОКО включает процедуры внутренней и внешней оценок.

Процедура внешней оценки – ГИА, НИКО, ВПР и др., всероссийской олимпиады школьников, других предметных олимпиад (муниципального, регионального уровней), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный и выше уровней), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках мониторинговых систем, общественная экспертиза качества образования.

Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ деятельности методических объединений, результаты внутришкольных спортивных и творческих конкурсов.

Во внутренней системе оценки качества образования выделяются следующие структурные элементы:

- 1) Администрация Школы
- 2) Педагогический совет
- 3) Школьные методические объединения

Внутренняя оценка качества образования в 2021 году осуществлялась по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов; ВПР, олимпиады);
- метапредметные результаты обучения (внутренняя диагностика, результаты регионального мониторинга оценки качества образования);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество организации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- кадровое обеспечение.

Результаты анализа данных ВСОКО являются основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования, а также планирования деятельности школы по реализации Программы развития, образовательных программ школы.

Полученные в 2021 году показатели ВСОКО свидетельствуют о достаточно высоком уровне качества образования, предоставляемом педагогами школы, а также о целенаправленной работе по повышению качества, эффективной организации образовательной деятельности в школе на основе мониторинга её результатов.

II. Показатели деятельности и их анализ

Показатели деятельности по программам дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	43 человек	Численность воспитанников соответствует муниципальному заданию
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	43 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	38 человек	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов)	человек 43/100%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников	Человек 0/0%	Детей с ОВЗ нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника	6 дней	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 6/100%	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 6/100%	Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, не изменилось
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек 5/83%	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек	Количество педагогов, имеющих первую

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/83%	аттестационную категорию не изменилось
1.8.1	Высшая	человек 0/0%	Нет
1.8.2	Первая	человек 5/83%	Не изменилось
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		Необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов в связи с меняющимися требованиями в образовании
1.9.1	До 5 лет	человек 1/16%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 2/33%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 2/33%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических работников	человек 5/83%	Курсы повышения квалификации проходятся своевременно
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	Человек 6/100%	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	Человек/человек 1/7	

1.15	Наличие в ОУ педагогических работников:		В соответствии со штатным расписанием
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	
1.15.4	Логопеда	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Нет	
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	2,5кв.м	Соответствует требованиям
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7,2кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	

Показатели деятельности по программам общего образования

№ п/п	Показатели	2021 год	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	625 человек	Общая численность учащихся возросла по сравнению с прошлым годом. Количество классов стабильно. Все отчисленные за год учащиеся сменили ОУ по независящим от
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	269 человек	

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	320 человек	школы причинам (смена места жительства)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	271 человек (50,1%)	<p>Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации остается стабильным (на уровне 50%). В данную группу потенциально могут войти 3,5% обучающихся, имеющих «3» по одному предмету. При переходе из начальной школы в основную происходит уменьшение числа обучающихся на 4 и 5. Возможными причинами могут быть недостаточная индивидуальная работа с учащимися, отсутствие тесного контакта с родителями, несоответствие в системе оценивания образовательных результатов учащихся. Поэтому поставлены следующие задачи работы по повышению качества школьного образования, эффективности системы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> –повышение квалификации учителей в области оценки результатов образования на КПК, внутришкольных мероприятиях, через самообразование педагогов; –проведение ШМО и учителями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур, формированию единой системы

			<p>инструментально-методического обеспечения школьных оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся по повышению их мотивации к образовательной деятельности; – изучить вопрос о введении безотметочного оценивания образовательных результатов обучающихся.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,53 балла	Аналитическая информация по показателям изложена в п.3.3 ч.І отчета о результатах самообследования.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,58 балла	Все выпускники 11 и 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты (1 выпускник 11 класса и 4 выпускника 9 класса – аттестаты с отличием). Этому способствовала правильная организация индивидуальной работы, систематическое повторение пройденного материала, организация консультаций по предметам, в том числе в дистанционном формате.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,16 балла	В целом результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам позволила успешно пройти ГИА всем выпускникам 9-х, 11-х классов.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,33 балла	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/ 0 %	

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		В дальнейшем необходимо продолжить работу:
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	- по развитию образовательных интересов учащихся через интеграцию традиционных и современных технологий обучения, применение разнообразных эффективных форм работы, повышение мотивации учащихся к образовательной деятельности и профориентационные мероприятия;
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	- над повышением качества преподавания предметов через работу методических объединений на основе методических рекомендаций ФИПИ по изучению наиболее сложных для учащихся тем и подготовке выпускников к ГИА, самообразование педагогов.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека /7,7%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 5,3%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	393 человека /63%	Общее количество участников олимпиад, смотров, конкурсов по сравнению с предыдущим периодом в количественном отношении выросло на 19 человек, в процентном отношении доля осталась прежней - 63% (что объясняется увеличением
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	213 человек /34%	

1.19.1	Регионального уровня	33 человека 5,3%	/общего количества обучающихся в образовательной организации). Численность победителей (призеров) олимпиад, конкурсов регионального и федерального уровней остался на уровне прошлого года.
1.19.2	Федерального уровня	1 человек 0,2%	
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек 5,8%	На углубленном уровне изучаются в 10-11 классах предметы «Русский язык», «Математика», «Физика», «История», «Право».
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%	В период эпидемиологического подъема заболеваемости ОРВИ образовательный процесс проводился дистанционно с использованием электронного обучения для 100% обучающихся в течение двух недель в декабре 2021 года..
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	44 человека 88%	Аналитическая информация по показателям изложена в п.6. ч.I отчета о результатах

	педагогических работников		самообследования.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек /82%	Количество педагогических работников, осуществляющих деятельность по программам основного общего образования, имеющих высшее образование - 41 человек. Один педагог, имеющий среднее профессиональное образование, обучается заочно по программам бакалавриата.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /12%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /12%	Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики. Количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 11% (с38 до 27%). Общий процент аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию стабилен (86-87%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека /86%	
1.29.1	Высшая	19 человек /38%	Количество молодых педагогов (со стажем до 5 лет увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1 человека и составило 7 человек. Количество педагогов пенсионного возраста незначительно выросло; с 14 до 16 человек (на 4 %).
1.29.2	Первая	24 человека /48%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7 человек /14%	
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек /	

		42%	96% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку, 88% - повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /12%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 32%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека /96%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 88%	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	Анализ показателей инфраструктуры показывает, что для обучающихся созданы благоприятные, комфортные условия. В школе имеются учебные кабинеты (площадь на одного ученика – 3,9 кв.м.), спортивный зал, актовый зал, библиотека, в которой
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц	

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	имеется читальный зал, медиатека, выход в Интернет. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками (в среднем 21 учебник на одного обучающегося). По сравнению с прошлым годом увеличилось количество компьютерной техники (0,15 единиц на одного обучающегося). Однако необходимо оснащение библиотеки средствами сканирования и распознавания текстов, а также средствами распечатки бумажных материалов.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	625 человек /100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,90 кв.м	

Показатели деятельности по программам дополнительного образования

№ п/п	Показатели	2021 год	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		Система дополнительного образования в организации находится в стадии развития. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования увеличилась, что
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	350	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	70	

1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	120	свидетельствует о повышенном интересе учащихся к дополнительному образованию и о достаточном уровне вовлечения их в работу кружков и секций.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	140	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	20	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	70	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	33 / 10%	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения не осуществляется в связи с отсутствием запроса
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	Обучающиеся ежегодно обучаются на профильных выездных сменах, в заочной школе олимпиадной подготовки, в «Кванториуме» Центра развития одаренных детей «Стратегия».
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	Учащиеся с ОВЗ, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, обучаются по выбранным ими образовательным программам. Планируется увеличение числа детей данных категорий, обучающихся по образовательным программам дополнительного образования.
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6 / 2%	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	
1.6.3	Дети-мигранты	0	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 / 2%	

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся		Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью отсутствуют в связи с организацией данных видов деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	217 / 65%	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составляет 65%, что свидетельствует о высоком уровне участия учащихся в массовых мероприятиях различного уровня. Большое количество учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий свидетельствует о том, что в организации созданы условия для развития способностей учащихся. Некоторое снижение показателей по сравнению с прошлым годом связано с объективными причинами: карантинными мероприятиями в связи с распространением коронавирусной инфекции.
1.8.1	На муниципальном уровне	150 / 45%	
1.8.2	На региональном уровне	36 / 11%	
1.8.3	На межрегиональном уровне	1 / 0,3%	
1.8.4	На федеральном уровне	4 / 1%	
1.8.5	На международном уровне	0	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		
1.9.1	На муниципальном уровне	120 / 36%	
1.9.2	На региональном уровне	36 / 11%	
1.9.3	На межрегиональном уровне	1 / 0,3%	
1.9.4	На федеральном уровне	4 / 1%	
1.9.5	На международном уровне	0	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности	70 / 21%	Количество учащихся, принявших участие в образовательных и социальных

	учащихся, в том числе:		проектах составляет 21%, что свидетельствует о недостаточно высоком уровне участия учащихся в данном виде деятельности. Следует активнее привлекать учащихся к участию в образовательных и социальных проектах.
1.10.1	Муниципального уровня	70 / 21%	
1.10.2	Регионального уровня		
1.10.3	Межрегионального уровня		
1.10.4	Федерального уровня		
1.10.5	Международного уровня		
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5	Массовые мероприятия, проводимые в образовательной организации, организуются в соответствии с планом работы школы на высоком методическом уровне с привлечением всех участников образовательных отношений. Это массовые праздники, акции, концерты, выставки, фестивали. Участники кружков и студий системы дополнительного образования являются активными участниками массовых школьных дел.
1.11.1	На муниципальном уровне	5	
1.11.2	На региональном уровне	0	
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	
1.11.4	На федеральном уровне	0	
1.11.5	На международном уровне	0	
1.12	Общая численность педагогических работников	12	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности в данный период оптимальная. Образование педагогов соответствует квалификационным требованиям.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 / 82%	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 72%	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 18%	

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 18%	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 / 91%	91% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категории, 1 – имеет стаж работы менее 2-х лет.
1.17.1	Высшая	4 / 36%	
1.17.2	Первая	6 / 55%	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Профессиональный уровень педагогических работников достаточный для обеспечения качественного предоставления дополнительного образования. Вместе с тем необходимо привлечение молодых педагогов.
1.18.1	До 5 лет	1 / 9%	
1.18.2	Свыше 30 лет	1 / 9%	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 9%	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 36%	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	12/100%	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом – графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.

	административно-хозяйственных работников,		
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 / 8%	Методическую помощь преподавателям, осуществляющим обучение по образовательным программам дополнительного образования осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление.
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		Наличие публикаций за отчетный период отражает потребности педагогов в трансляции своего опыта работы, привлечения внимания общественности к школьному дополнительному образованию
1.23.1	За 3 года	8	
1.23.2	За отчетный период	3	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	В школе организована психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		Образовательная деятельность обеспечена компьютерной техникой в достаточном количестве
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:		Показатели свидетельствуют о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности
2.2.1	Учебный класс	7	
2.2.2	Лаборатория	0	
2.2.3	Мастерская	1	
2.2.4	Танцевальный класс	0	
2.2.5	Спортивный зал	2	

2.2.6	Бассейн	0	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:		Показатель свидетельствует о необходимости формирования игровых помещений для осуществления образовательной деятельности. В 2021 году планируется оборудование лабораторий естественно-научной направленности в рамках создания Точки роста.
2.3.1	Актовый зал	1	
2.3.2	Концертный зал	0	
2.3.3	Игровое помещение	0	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0	На базе организации в период каникул работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а в период летних каникул также функционируют палаточный лагерь и лагерь труда и отдыха.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы и вне ОО.
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что в школе есть библиотека с читальным залом, медиатекой, с выходом в Интернет. Однако необходимо оснащение библиотеки средствами сканирования и распознавания текстов, а также средствами распечатки бумажных материалов.
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.6.2	С медиатекой	да	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	280 /84%	
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

Таким образом, оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового состава, обеспеченности учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, состояния материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ОУ позволяет сделать вывод об успешной реализации образовательных программ в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в 2021 году.